



Целью изучения математики является усвоение детьми знаний, формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения в 1 классе школы.

У детей необходимо сформировать умение применять знания в различных условиях при решении как учебных, так и практических заданий.

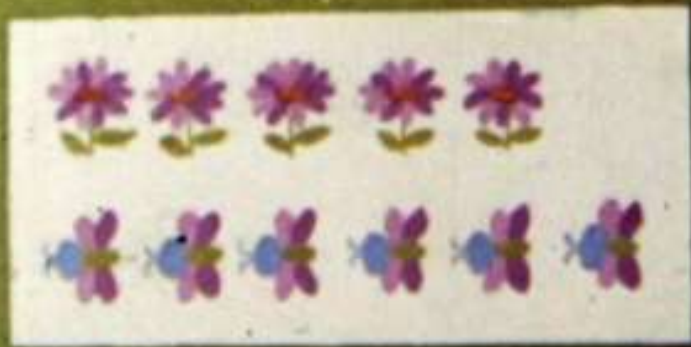
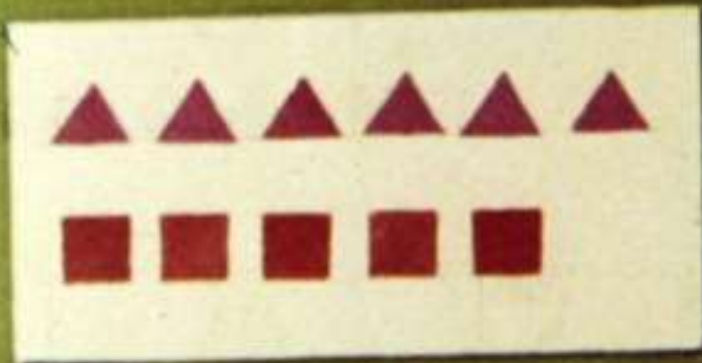




Чего больше (меньше): белочек или грибов? Сколько надо убрать грибов, чтобы стало столько же, сколько и белочек? Сколько надо добавить белочек, чтобы их стало шесть?







Установить разностные отношения последовательных чисел.

Каких предметов больше (меньше)?

На сколько больше?

На сколько меньше?

Объясните, как можно получить поровну.

Какое число больше (меньше)? На сколько?

Сколько на рисунке девочек?

Сколько шаров у каждой?

Не считая, скажи, сколько на рисунке шаров.

Различать количественный и порядковый счет.
Сосчитай, сколько всего игрушек.

Какой по счету петрушка (мяч, заяц) слева направо, справа налево?

Что изменилось на рисунке?





Определить зверей по высоте в порядке возрастания.
- Кто из зверей войдет в школу раньше (позже)?
Сколько всего зверей?
Кто идет третьим, пятым?



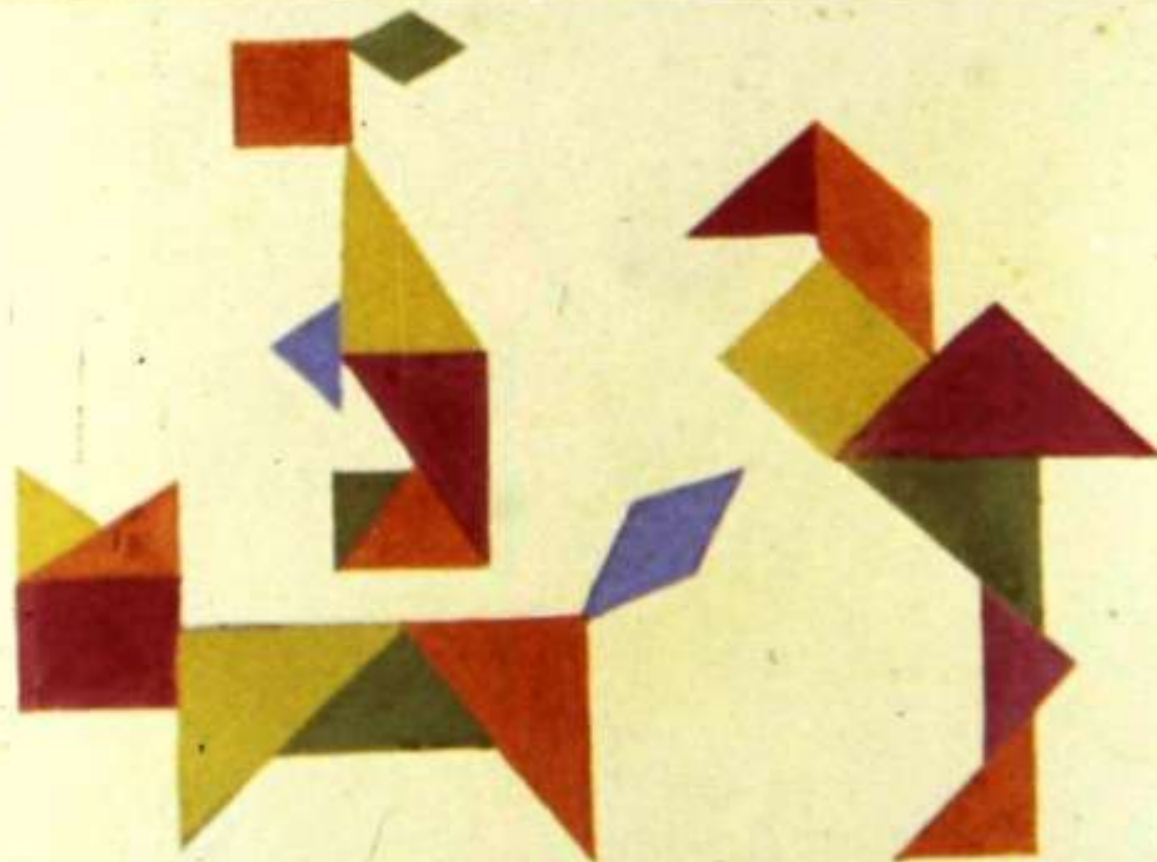


Состав числа из отдельных единиц лучше понять при измерениях величин.

Посчитай, сколько раз мера уложилась на длине доски.

Из скольких единиц состоит число пять?





*Кто изображен на картинке?
Из каких геометрических фигур
составлен рисунок?
Какой величины фигура?*





Определи
направление
и место
расположения
предметов
от середины.

Посчитай, сколько всего геомет-
рических фигур.
Как они размещены на узоре?



Какая это часть суток? Сколько частей суток пройдет до следующего утра?



Как крокодил
Гена разделил
цветы?

Из каких двух
меньших чисел
состоит число 4?



Как можно получить число пять?



Сколько книг
несет девочка?

Что означает
„столько же“?

Составь пример. Сколько сдачи
получили?



Сколько рыбок
не попало в сачок?





По каким рисункам можно составить примеры на сложение, а по каким на вычитание?





На какие два
числа можно
разложить
число 7?

Из каких двух
чисел можно
составить
число 6?



Задача-шутка.



На базар петух ходил,
Семь жилеток там купил.
Двух сынков одел, двух дочек,

Любовался ими очень.
Сам надел, одел наседку,
Не забыл и про соседку.

Сколько жилеток оказалось у соседки?



*Из каких двух чисел
состоит число 8?*

Реши-примеры:

$$7 - 2 =$$

$$6 + 2 =$$



Задачи на сложение и вычитание дети составляют как по рисункам, так и по практическим действиям.
Рассмотри, что делают дети. Составь задачу.





Кто выбрал короткий путь?

Кто раньше будет у домика?



$$10 - 2 =$$

*Сколько всего листочков нарисовано?
Сколько унесит ветер?
Сколько осталось?
Составь задачу.*



Рассматривая рисунки, дети должны уметь составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе состава чисел.

Составь и реши примеры:
 $8-1=$
 $9-5=$
 $9-4=$



Из каких двух чисел состоит число 9?

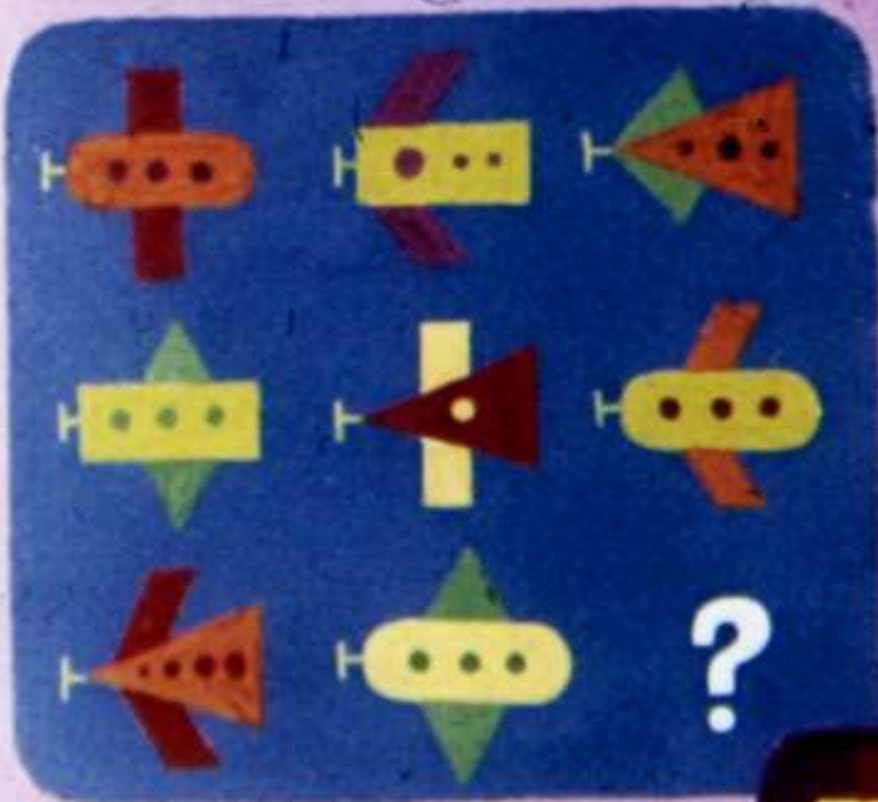


Кто из зверят правильно решил пример?

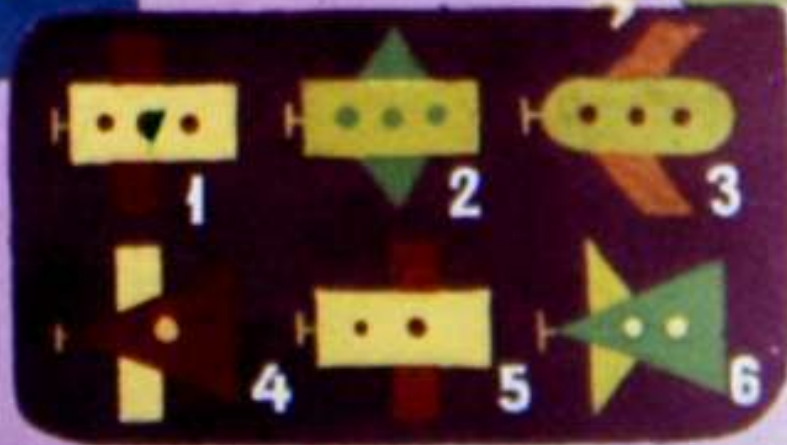
Кто ошибся?

$$6 + ? = 9$$

Логическая задача
на поиск недостающих
фигур развивает ло-
гическое мышление,
смекалку и сообрази-
тельность.



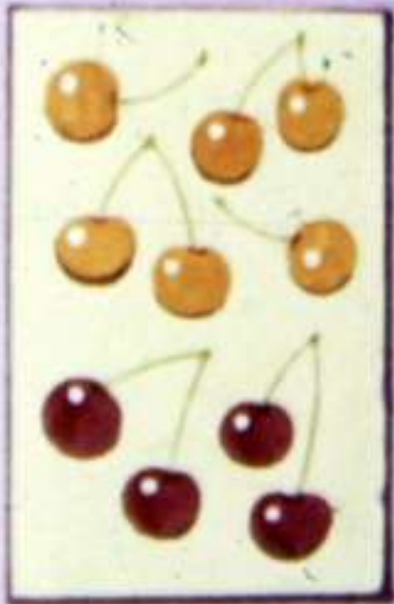
*Какой самолет надо
выбрать из шести фи-
гур, помещенных справа,
и поместить в пустой
квадрат?*





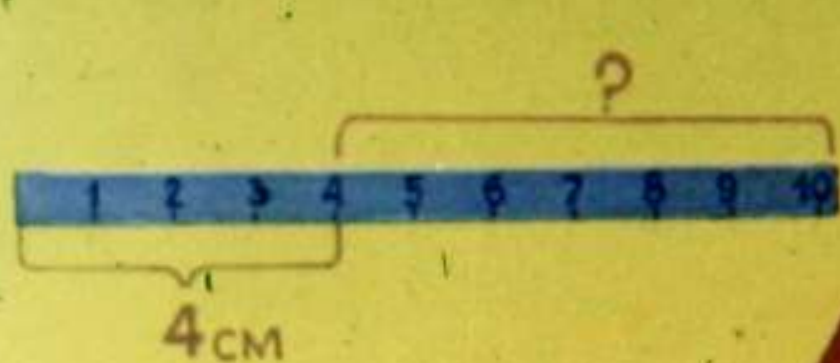
*Сколько ульев хотел
сделать мишка?*

Ульи строит наш медведь.
Ульев сделал он лишь семь—
На два меньше, чем хотел.



$10 = 9 + 1$
 $10 = 8 + 2$
 $10 = 7 + 3$
 $10 = 6 + 4$
 $10 = 5 + 5$

Из каких двух чисел состоит число 10?



*Чему равна длина
неизвестного отрезка?
Составь и реши пример.*

*Какие фигуры можно
найти на треугольнике,
если провести в нем два
отрезка?*





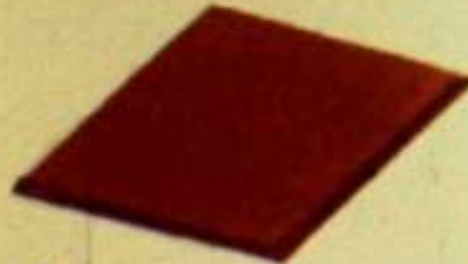
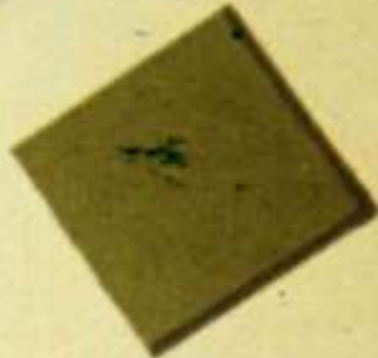
Составь задачу на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

$$10 ? 4 =$$
$$5 ? 3 =$$



Назови геометрические фигуры. Пересчитай их. Назови количество сторон, углов, вершин.

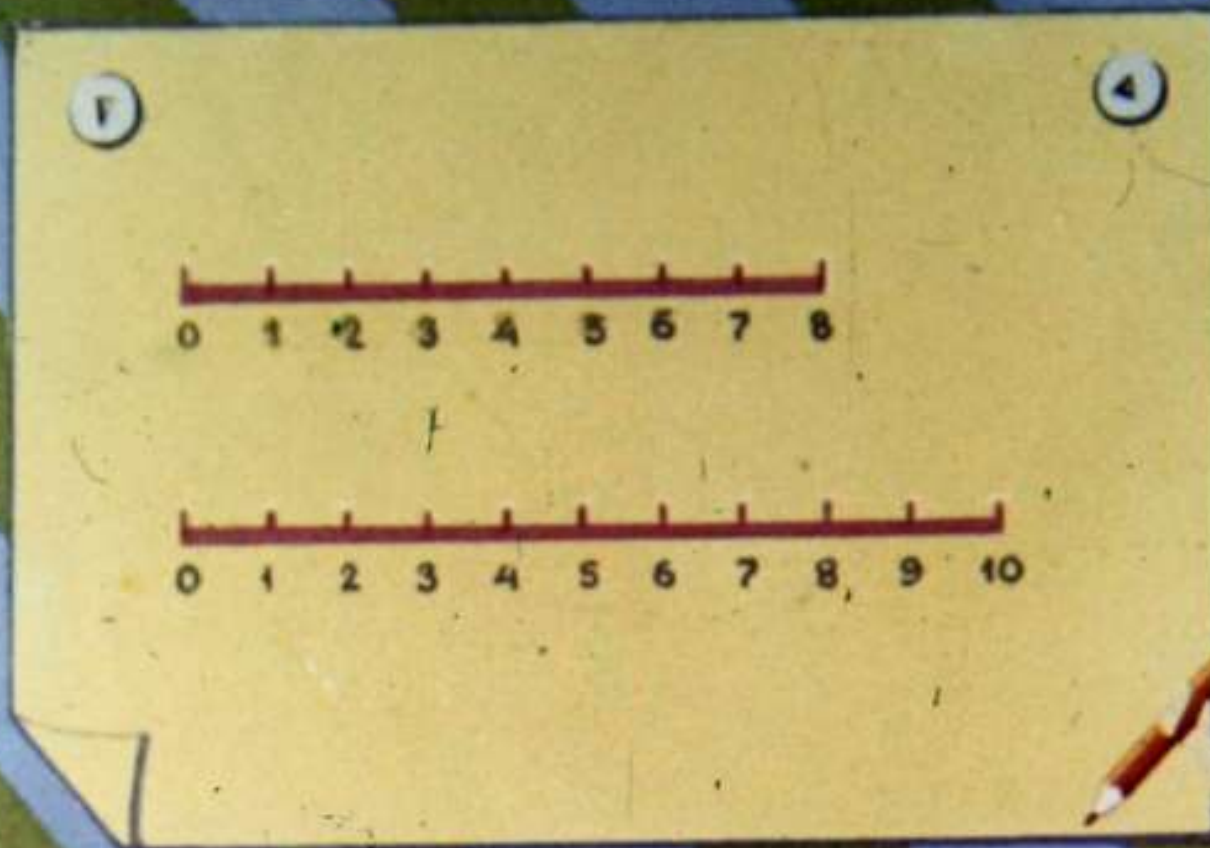
Как можно назвать их одним словом?



Сколько прямоугольников на этом рисунке?



*Составь по рисунку задачу
на разницу чисел.
На сколько больше?
На сколько меньше?
Почему надо отнимать?*



Рассмотри рисунок, составь задачу. Реши ее устно. Какой вопрос можно поставить?





Найди в каждом ряду „чужую“ фигуру.
Какие геометрические фигуры нарисованы в каждом ряду (треугольники, четырехугольники, многоугольники)?

10

9

8

7

6

5

4

3

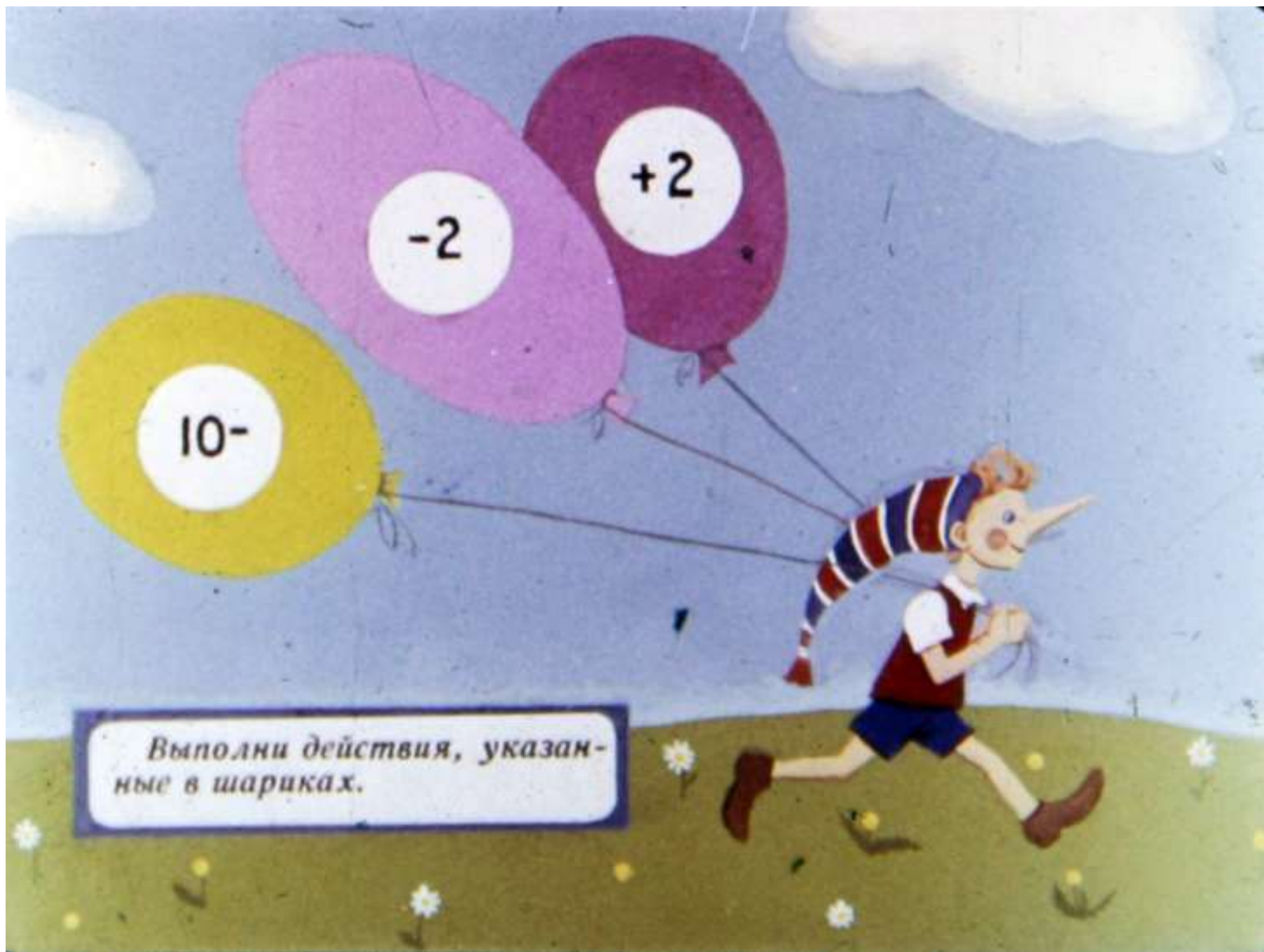
2

1

Рассмотри рисунок. Определи высоту березы, ивы, клена, тополя в метрах. Сравни высоту самого высокого и самого низкого дерева. Составь задачу.



Метры





Сколько всего детей идет на праздник? Каким действием решается эта задача? Как можно по-другому составить задачу? Какой вопрос поставить?

кандидат педагогических наук

Автор

С. БЕЛОВА

Консультант

В. ХОЗЯИНОВА

Редактор

А. ТАРАНЕЦ

Художник

Н. ШЕВЕЛЬ

Оформление

Н. СЕЛИВАНОВОЙ

Украиннохроника, Киев-133, Щорса, 18

Госкино УССР

№ 3574 IV, 1988 г.

Цена 30 коп.

