

САМ УЧКА

Часть 2



ВТОРОЙ КЛАСС

Сложение вида $45+20$, $45+2$

Выполняя сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, иногда дети теряются при решении примеров типа $45+20$, $45-2$. Поэтому и в учебниках этот материал подается отдельной темой.

Предлагаем тренировочные упражнения на *сложение* по четыре варианта в каждом упражнении.

Выполняя их, ученики овладевают способом *сложения* в пределах 100 без перехода через десяток и повторяют *сложение* однозначных чисел в пределах десяти без перехода через десяток, то есть, состав чисел первого десятка.

К какому **разряду** первого числа прибавляем второе число?

в.1

$$\boxed{66} + \boxed{30} =$$

в.2

$$\boxed{34} + \boxed{2} =$$

в.3

$$\boxed{45} + \boxed{40} =$$

в.4

$$\boxed{73} + \boxed{6} =$$



Вычитание вида 45-20, 45-2

Выполняя сложение, *вычитание* двузначных чисел без перехода через десяток, иногда дети теряются при решении примеров типа 45+20, 45-2. Поэтому и в учебниках этот материал подается отдельной темой.

Предлагаем тренировочные упражнения на *вычитание* по четыре варианта в каждом упражнении.

Выполняя их, ученики овладевают способом *вычитания* в пределах 100 без перехода через десяток и повторяют *вычитание* однозначных чисел в пределах десяти без перехода через десяток, то есть, состав чисел первого десятка.

Из какого **разряда** первого числа вычитаем второе число?

в.1 $\boxed{66} - \boxed{30} =$

в.2 $\boxed{34} - \boxed{2} =$

в.3 $\boxed{75} - \boxed{40} =$

в.4 $\boxed{78} - \boxed{6} =$



Вычитание единиц из круглого числа в пределах сотни

Чтобы дети быстро считали устно, тренируемся в вычитании единиц из круглых чисел в пределах сотни.

Ученики имеют возможность еще поработать над составом числа 10 (чтобы отнять часть от десяти, нужно вспомнить, из каких меньших двух состоит число 10), тренируются в вычитании десяти из круглых чисел в пределах сотни. Также эти навыки станут важным подспорьем в дальнейшем при вычитании двузначного числа из круглого.

Чтобы отнять несколько единиц от круглого двузначного числа,

1) разложи уменьшаемое на 10 и остаток

2) отними единицы от десяти

1 в.

7	0	-	4	=		
---	---	---	---	---	--	--

60 10


Чтобы отнять несколько единиц от круглого двузначного числа,

1) разложи уменьшаемое на 10 и остаток.

2) Отними единицы


2 в.

4	0	-	1	=		
---	---	---	---	---	--	--




3 в.

3	0	-	1	=		
---	---	---	---	---	--	--



4 в.

9	0	-	5	=		
---	---	---	---	---	--	--



Устное вычитание вида 74-8

"Вычитание с переходом через десяток"

Усваиваем способ **вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20**, когда число отнимается от десятка, а количество единиц уменьшаемого добавляется к результату: $13-8=(10+3)-8=(10-8)+3=2+3=5$.

На примерах с квадратиками поданы все случаи вычитания этой темы.

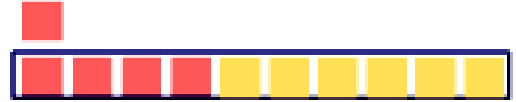
$$11 - 7 =$$



$$11 - 3 =$$



$$11 - 6 =$$



$$11 - 5 =$$



$$11 - 9 =$$



$$11 - 4 =$$



$$11 - 8 =$$



$$11 - 2 =$$



1 в.

7	2	-	6	=		
---	---	---	---	---	--	--


60 12

2 в.

4	5	-	6	=		
---	---	---	---	---	--	--



3 в.

3	6	-	7	=		
---	---	---	---	---	--	--



4 в.

9	3	-	8	=		
---	---	---	---	---	--	--



Сложение двузначных чисел в пределах сотни с переходом через десяток. 2 класс

Сложение двузначных чисел в пределах сотни с переходом через десяток. 2 класс. Упражнение закрепляет навыки сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Тренирует в сложении двузначных чисел в "столбик".

+	4	8
	2	6

+	5	7
	3	5

+	7	8
	1	3

+	3	6
	3	6

Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. 2 класс

Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Упражнение для второго класса. Упражнение предназначено для повторения вычитания чисел в пределах десяти и двадцати. Также тренирует в решении примеров на вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в "столбик".
Примеры вариантов сложены так, что включают все возможные случаи вычитания в пределах десяти и двадцати.

.	10	
-	7	4
	4	8

.	10	
-	9	2
	3	5

.	10	
-	9	1
	1	3

.	10	
-	7	2
	3	6

Устное вычитание с переходом через десяток

Для выработки навыков устных вычислений важно овладеть методически правильным приемом этих вычислений, придерживаясь принципа последовательности в обучении. Ученики, легко и быстро решающие примеры вида $74-8$, без труда научатся быстро и правильно выполнять устные вычисления вида $74-28$, вычитая последовательно из уменьшаемого десятки вычитаемого и из полученного числа единицы вычитаемого.

Предлагаемое упражнение показывает алгоритм таких вычислений в каждом примере. Следуя ему, ученики легко овладевают приемом устного вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток.

1. Вычти из уменьшаемого десятки вычитаемого
2. Из полученного числа вычти единицы

$$\boxed{81} - \boxed{15} =$$

$$\boxed{92} - \boxed{19} =$$

$$\boxed{62} - \boxed{45} =$$

$$\boxed{71} - \boxed{38} =$$

$$\boxed{81} - \boxed{36} =$$

$$\boxed{93} - \boxed{45} =$$

Составление таблиц деления на 2, 3, 4, 5, Математический диктант

Выполняя первую часть упражнения, дети осознают связь между **действиями деления и умножения**. Видят, что произведение превращается в делимое, а множитель в частное. Это готовит их к решению уравнений с неизвестными компонентами действий умножения и деления. Составляя **примеры на деление**, ребенок учится находить результат деления по табличке умножения.

Вторая часть упражнения (**математический диктант**) направлена на **запоминание таблиц умножения и деления**. Это проверка усвоения таблиц. Чтобы открыть все примеры, ребенок должен не задумываясь указать результат. В первых двух вариантах диктанта - примеры только на **умножение**, в 3 и 4 вариантах только на **деление**, в 5 и 6 –и на деление, и на умножение.

Сложи таблицу деления на **2**.
(Перетягивай нужные числа из таблицы умножения)

$2 \cdot 2 = 4$

$2 \cdot 3 = 6$

$2 \cdot 4 = 8$

$2 \cdot 5 = 10$

$2 \cdot 6 = 12$

$2 \cdot 7 = 14$

$2 \cdot 8 = 16$

$2 \cdot 9 = 18$

$2 \cdot 10 = 20$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

Сложи таблицу деления на 3.
(Перетягивай нужные числа из таблицы умножения)

$3 \cdot 2 = 6$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 3 = 9$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 4 = 12$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 5 = 15$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 6 = 18$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 7 = 21$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 8 = 24$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 9 = 27$

$\square : 3 = \square$

$3 \cdot 10 = 30$

$\square : 3 = \square$

Сложи таблицу деления на 4.
(Перетягивай нужные числа из таблицы умножения)

$4 \cdot 2 = 8$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 3 = 12$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 4 = 16$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 5 = 20$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 6 = 24$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 7 = 28$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 8 = 32$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 9 = 36$

$\square : 4 = \square$

$4 \cdot 10 = 40$

$\square : 4 = \square$

Сложи таблицу деления на 5.
(Перетягивай нужные числа из таблицы умножения)

$5 \cdot 2 = 10$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 3 = 15$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 4 = 20$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 5 = 25$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 6 = 30$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 7 = 35$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 8 = 40$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 9 = 45$

$\square : 5 = \square$

$5 \cdot 10 = 50$

$\square : 5 = \square$

Упражнение «Компоненты действий умножения и деления»

Что нужно сделать, чтобы **дети** запомнили названия компонентов и результатов **арифметических действий**? **Поупражнять** в их названиях. В наших **упражнениях** **ученики** называют компоненты и результаты **действий** по порядку, «вразброс», ставят в соответствие **числу** его название и названию - **число**, указывают названия в **числовых выражениях**, в буквенных, называют неизвестные.

Выполнив **упражнение** до конца, ученики быстро, твердо и надолго запоминают названия чисел в примерах на **умножение** и **деление**.

Как называются числа при умножении и делении?
(Перетяни названия к числам).

1.

$$\begin{array}{ccc} 4 & \cdot & 2 = 8 \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \\ 15 & : & 3 = 5 \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \end{array}$$

		II множитель		
	делитель		произведение	
I множитель		частное		делимое

2.

$$\begin{array}{ccc} a & \cdot & b = c \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \\ m & : & n = k \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \\ \underbrace{\hspace{2cm}} & & \underbrace{\hspace{2cm}} \end{array}$$

		II множитель		
	делитель		произведение	
I множитель		частное		делимое