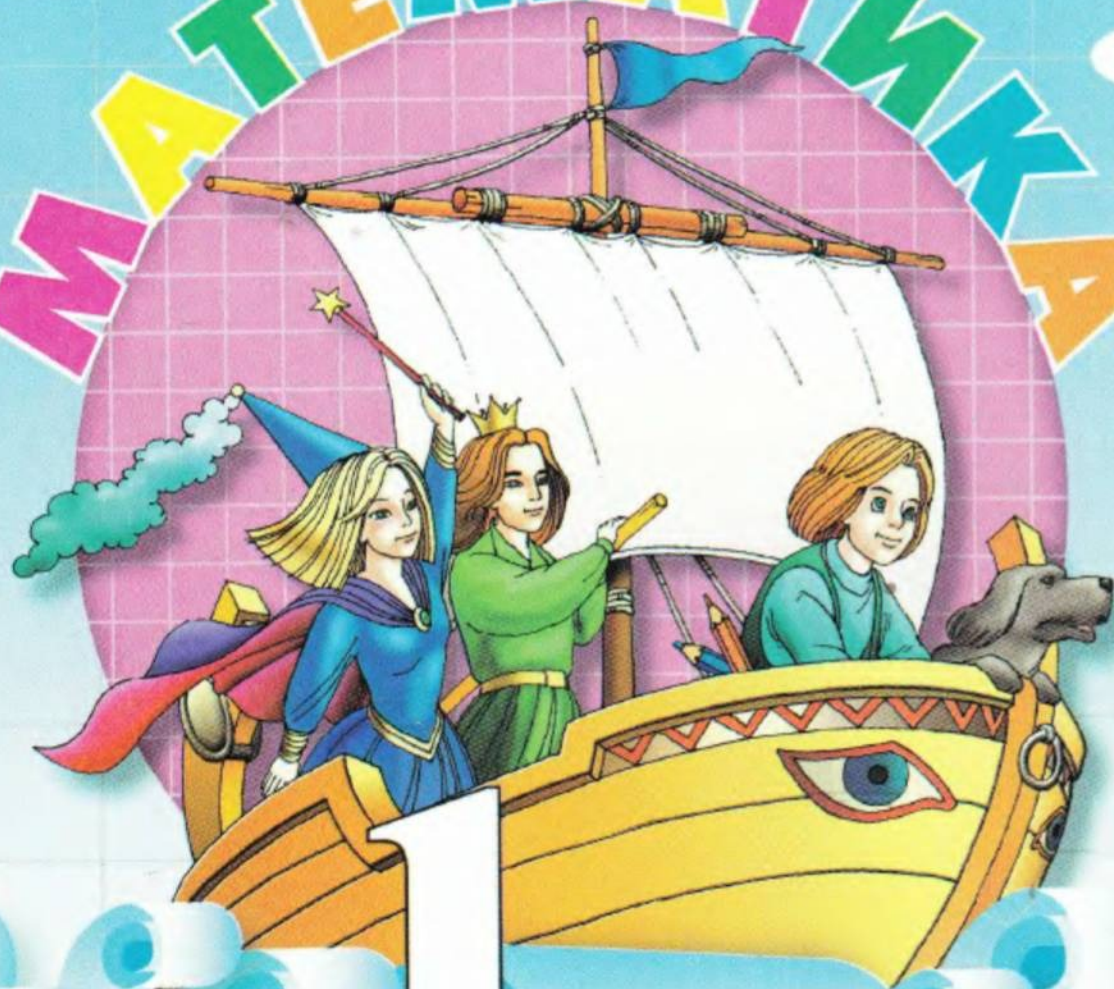


П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Г. Петерсон

МАТЕМАТИКА



1 класс

У Ч У С Ь У Ч И Т Ь С Я

ЧАСТЬ
ПЕРВАЯ

УДК 373
ББК 22.1я721
П 29

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Руководитель учебно-методического комплекса «Перспектива»
доктор педагогических наук *Л. Г. Петерсон*

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/515 от 01.11.2010 г.)
Российской академии образования (№ 01-5/7д-658 от 20.10.2010 г.)

Петерсон Л. Г.

П 29 **Математика «Учусь учиться»**. 1 класс. Часть 1. — Изд. 4-е, перераб. / Л. Г. Петерсон.
М.: Ювента, 2012. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-480-5 (5-й завод)

Учебник является частью непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000...» (Л. Г. Петерсон).

Реализует содержание предметной области «Математика и информатика» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС. Позволяет организовать внеклассную исследовательскую и проектную работу учащихся (в том числе, с использованием ИКТ).

Может использоваться во всех типах общеобразовательных учреждений в двух вариантах: в УМК «Перспектива», либо в открытом УМК «Школа 2000...» на основе реализации дидактической системы Л. Г. Петерсон (заключение РАО от 14.07.2006 года. Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

УДК 373
ББК 22.1я721

Условные обозначения:



— базовые задания

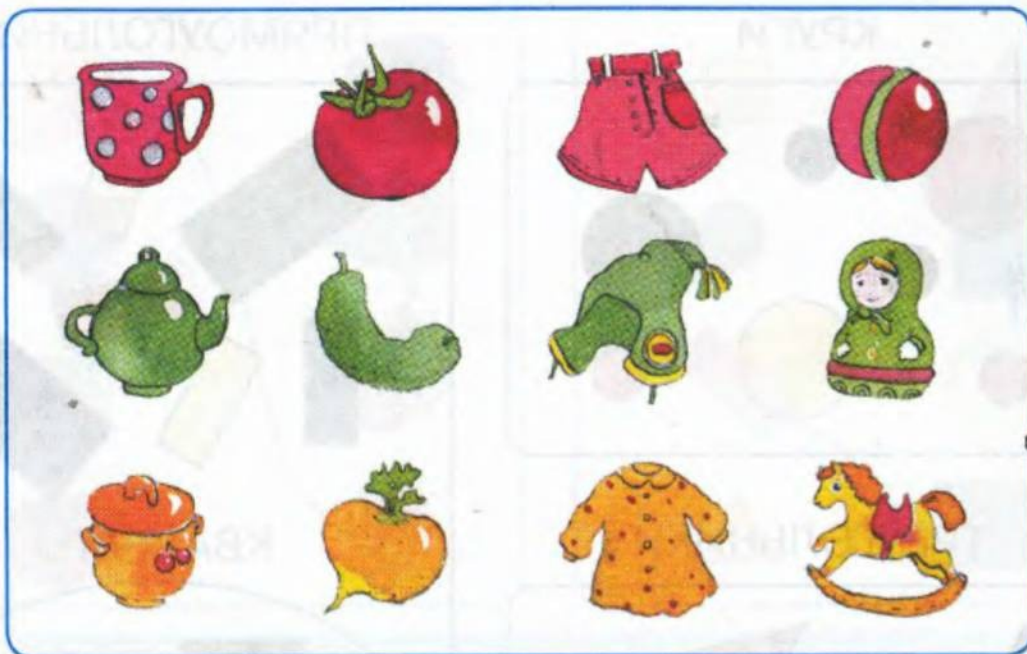


— дополнительные задания

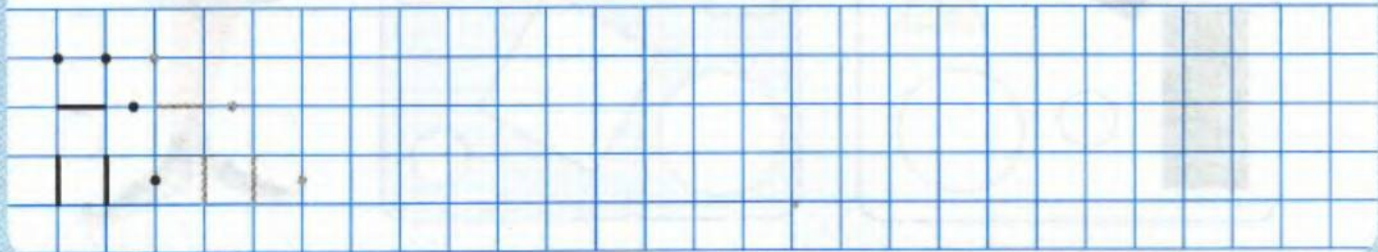
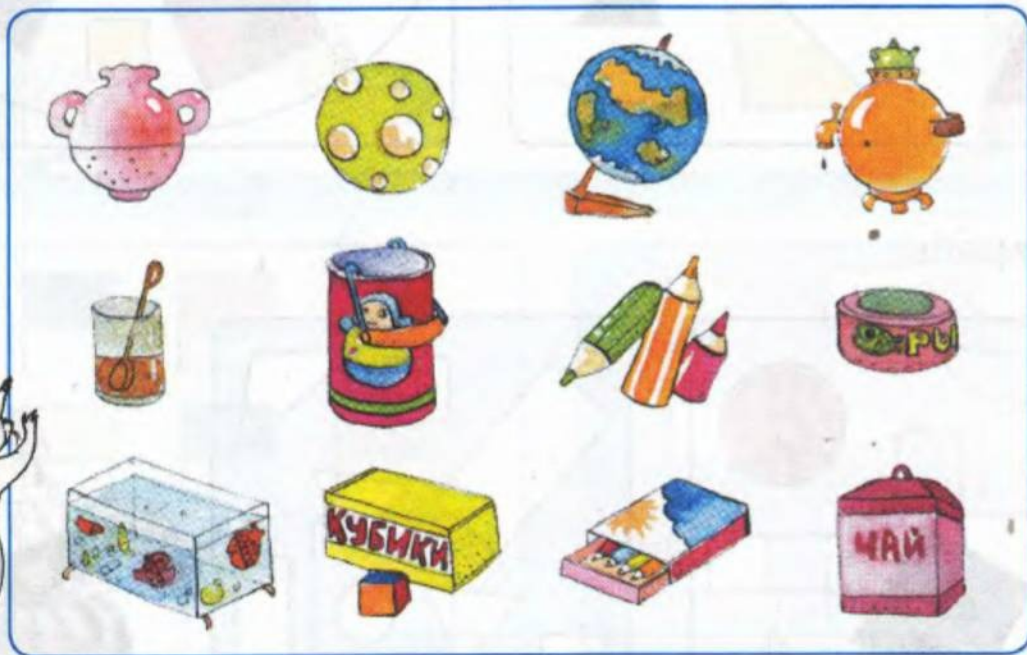
ISBN 978-5-85429-480-5 (5-й завод)

© Издательство «Ювента», 2002
© Л. Г. Петерсон, 1996, 2000, 2010, с изменениями
© Л. Г. Петерсон, 1992

1

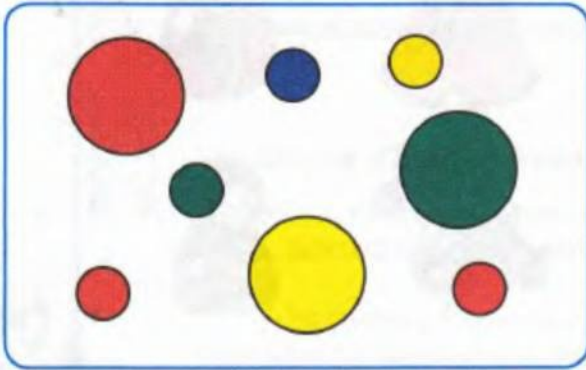


2

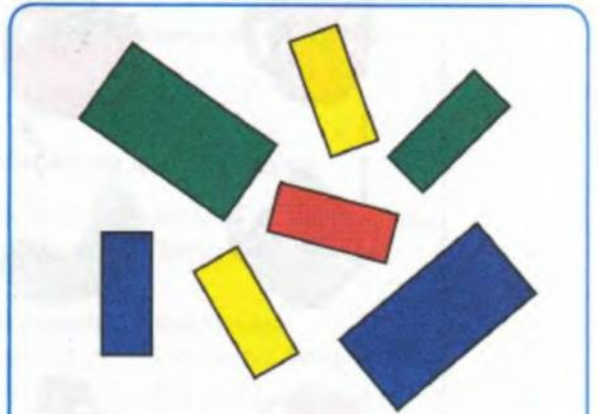


1

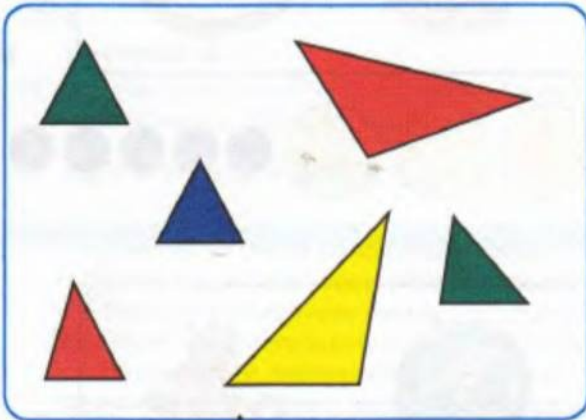
КРУГИ



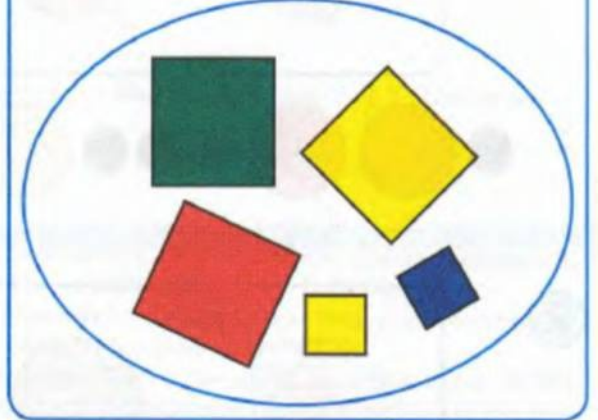
ПРЯМОУГОЛЬНИКИ



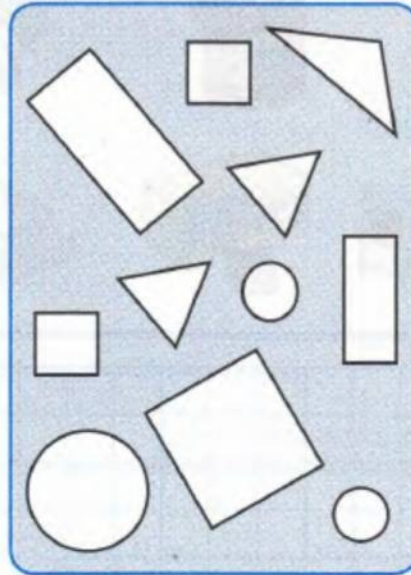
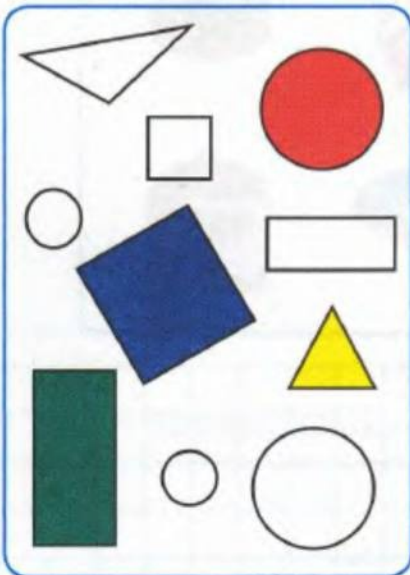
ТРЕУГОЛЬНИКИ



КВАДРАТЫ



2 Раскрась:



3

4

5*

1



2



3



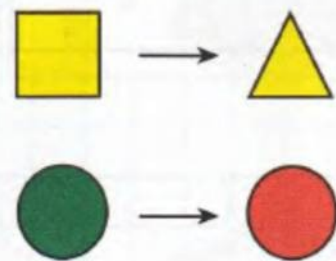
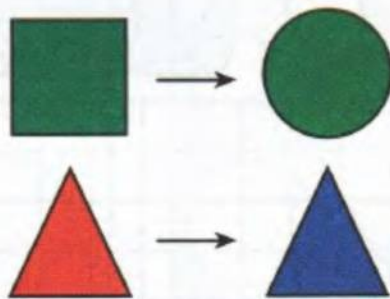
4

Что изменилось?

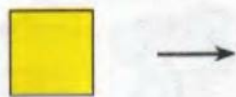
а)



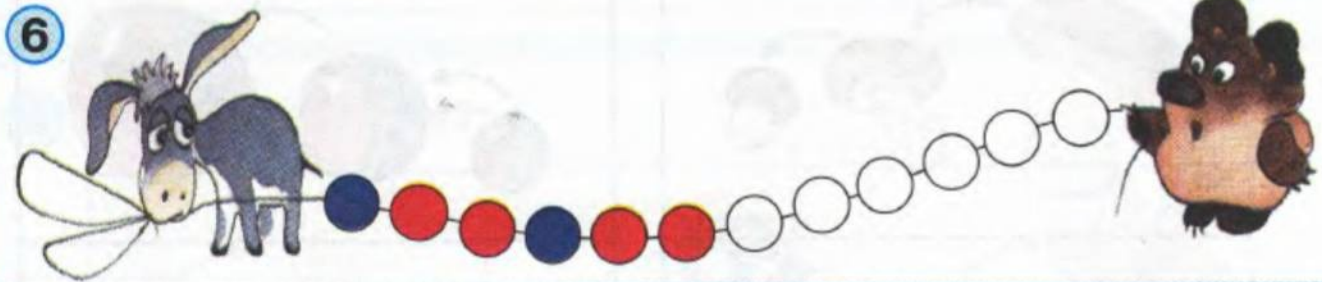
б)



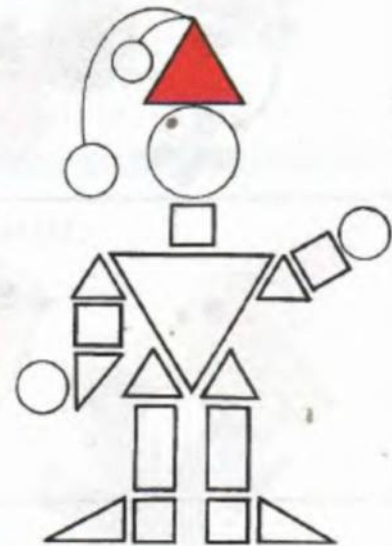
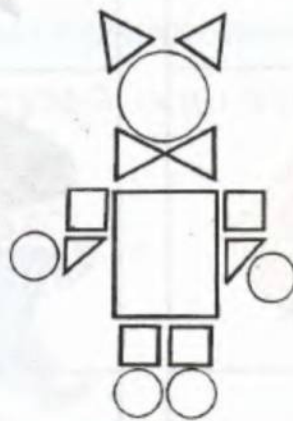
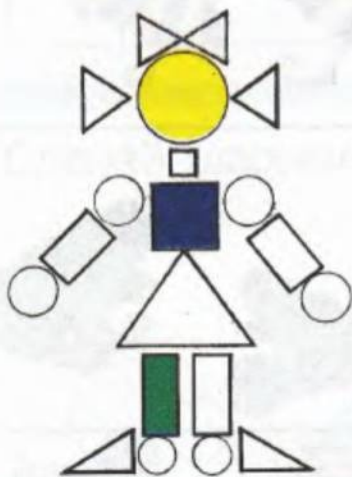
5 а) Измени цвет:



б) Измени форму:



7* Раскрась:

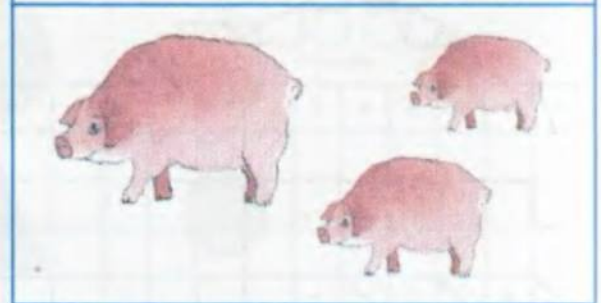
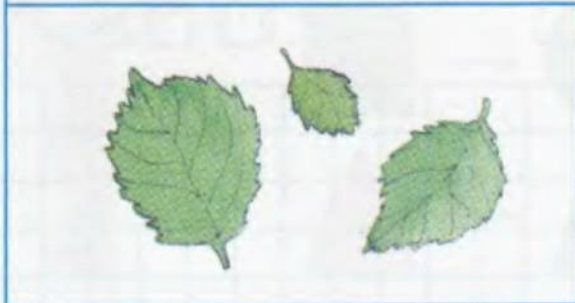
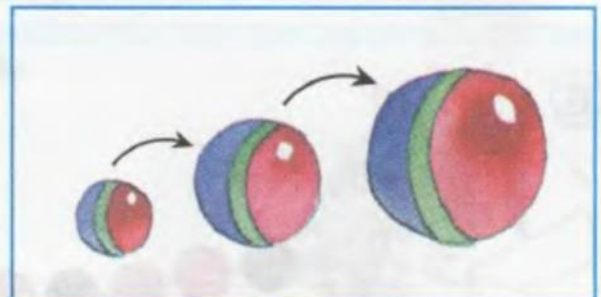
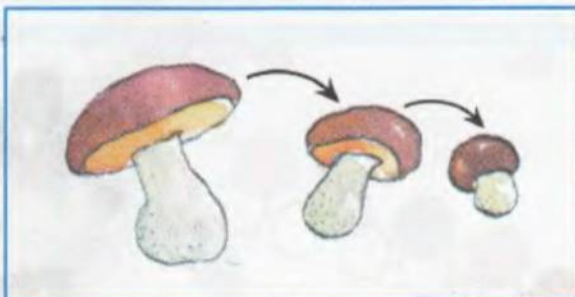


1 Что изменилось?









2 УМЕНЬШЕНИЕ

УВЕЛИЧЕНИЕ



3 Уменьши и увеличь:

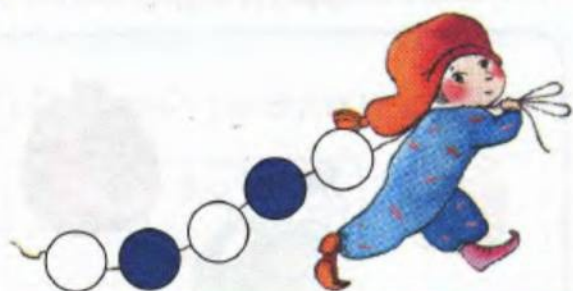
		
		
		
		



4 Что изменилось?



5* Сделай шарики друзей одинаковыми:



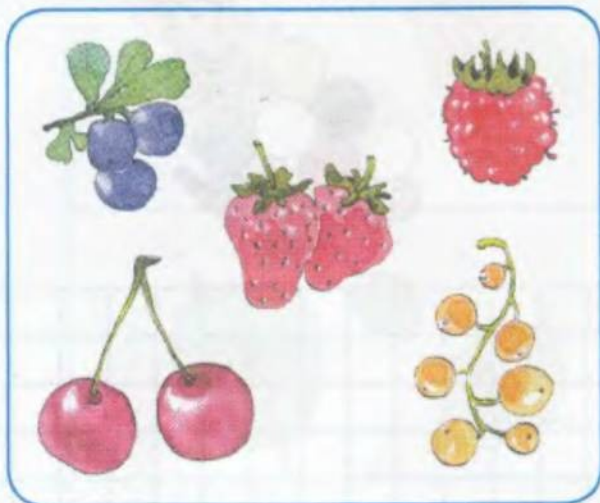
ЗВЕРИ



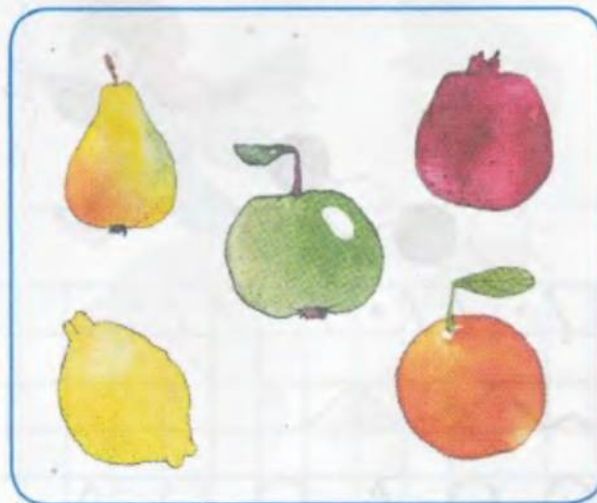
ПТИЦЫ



ЯГОДЫ



ФРУКТЫ



ЦВЕТЫ



РЫБЫ



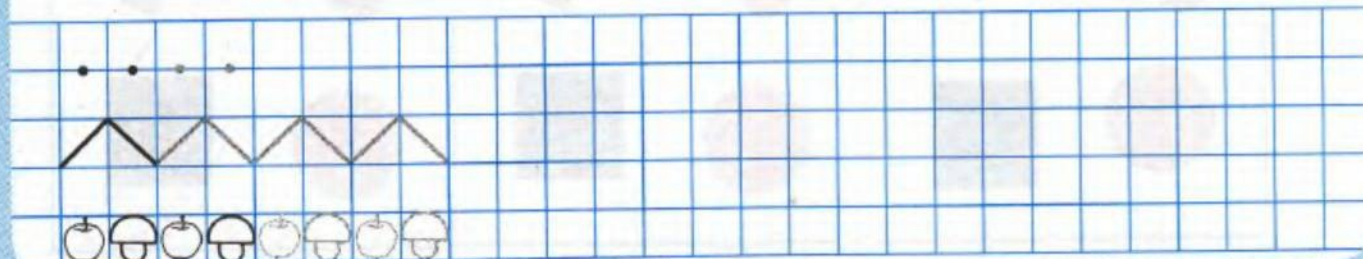
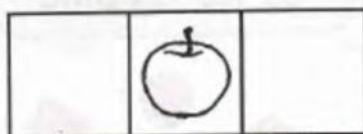
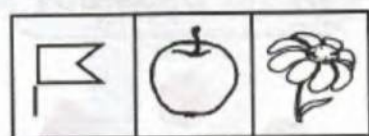
НАСЕКОМЫЕ



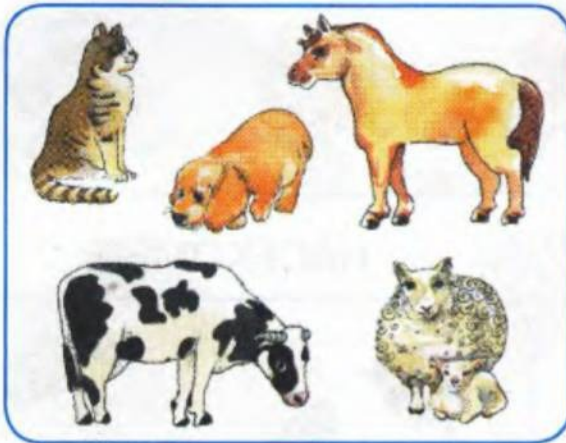
1 Раскрась вазы одинаковой формы одним цветом:



2 Сделай рисунки одинаковыми:



1 Чем похожи и чем отличаются эти группы?



2 Сгруппируй по общему признаку:



3 Разбей на группы:

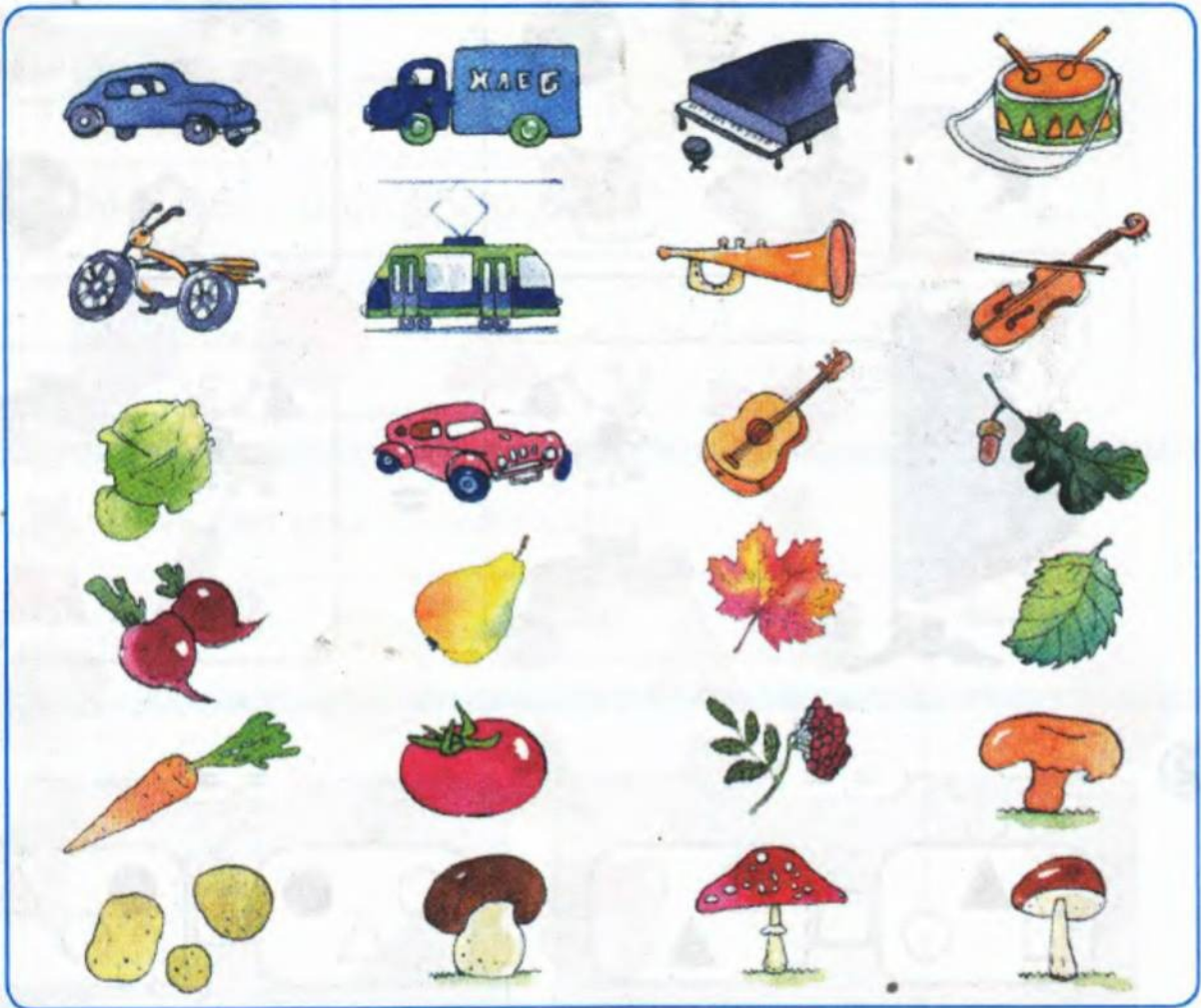
а) по цвету

б) по форме

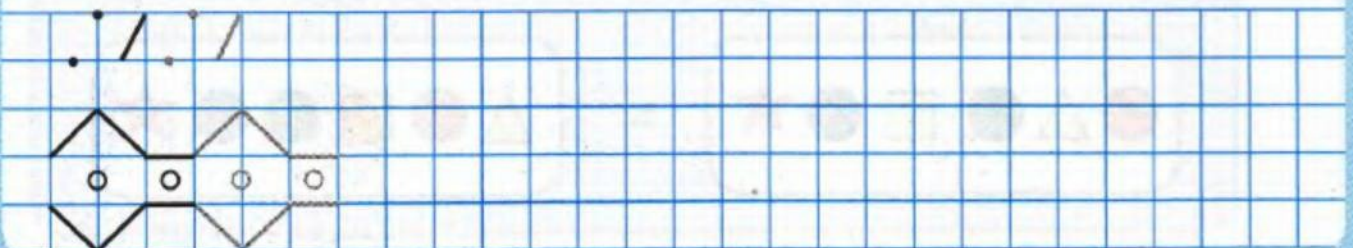
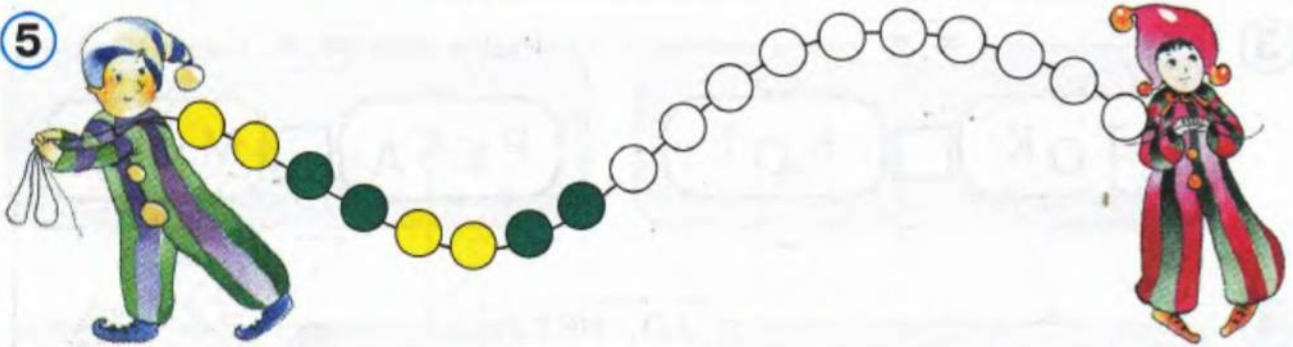
в) по размеру



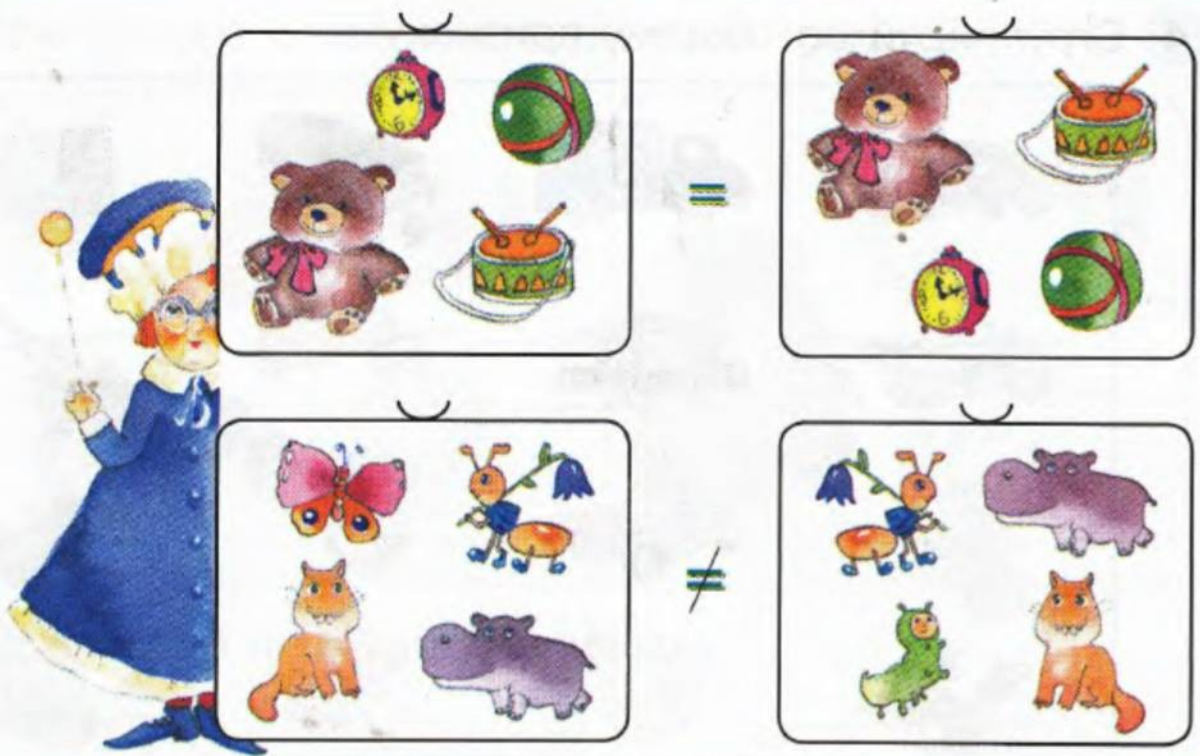
4 Сгруппируй по общему признаку:



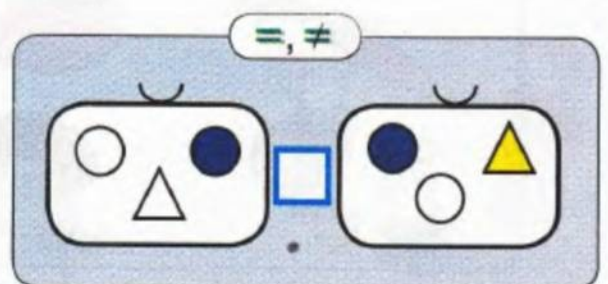
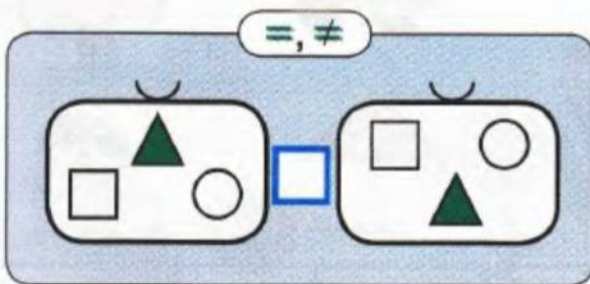
5



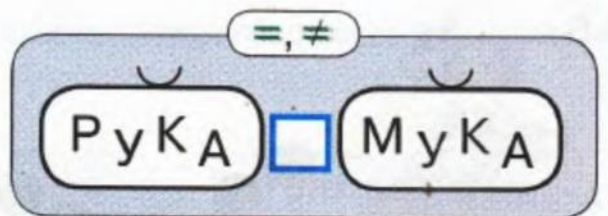
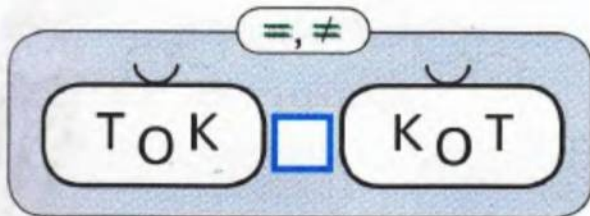
1



2



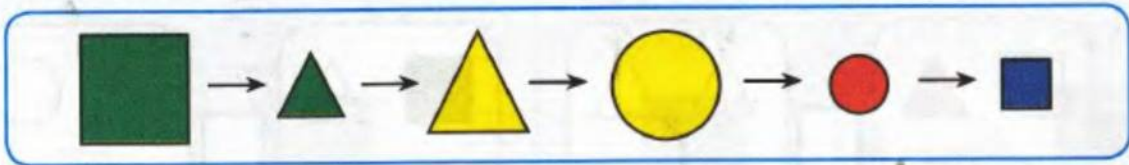
3



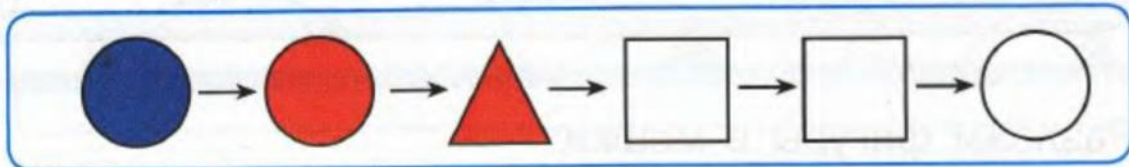
4



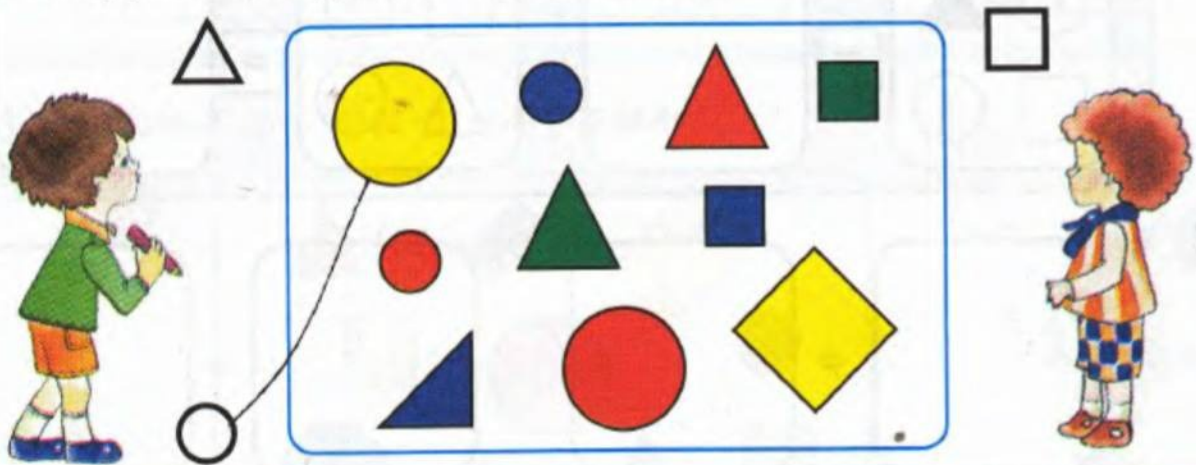
5 Что изменилось?



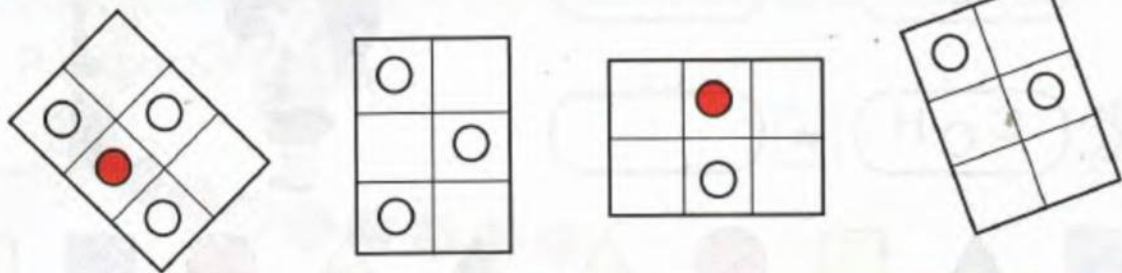
6 Измени цвет или форму:



7 Соедини фигуры с «метками»:



8* Сделай рисунки одинаковыми:



= ≠ = ≠

| • | • | •

/// \\ // \\

1

=, ≠

2

Разложи фигуры в мешки:

3

а) б)

4

а) б)



5

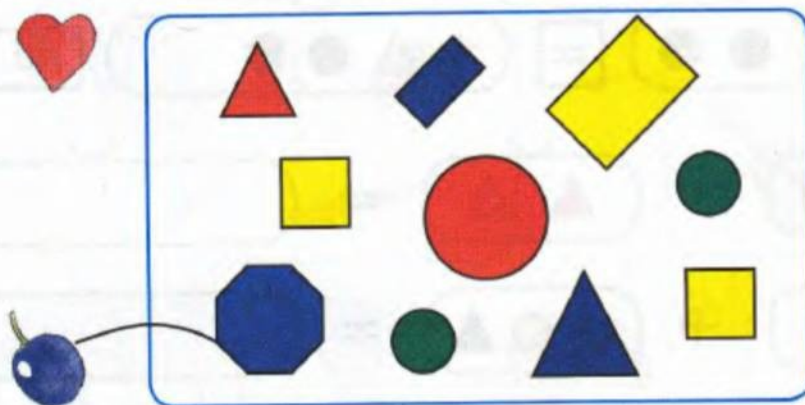
6) Разбей на группы:

а) по цвету	б) по форме	в) по размеру

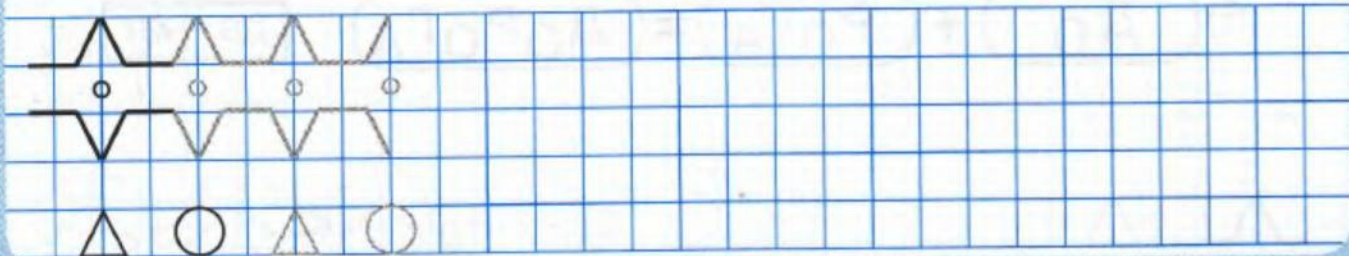
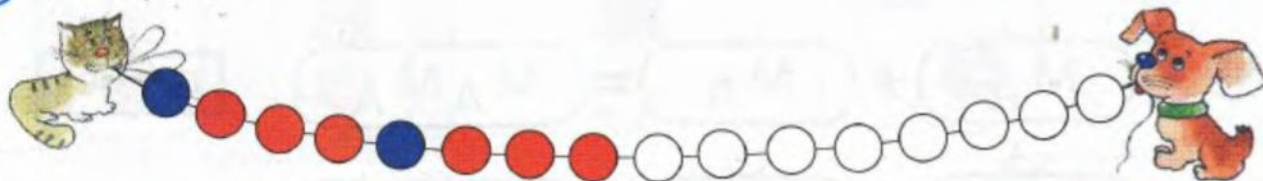
7) Что изменилось?



8) Соедини фигуры с «метками»:



9) Раскрась:



1

$T = \text{▲▲▲}$ $K = \text{■■}$

$\text{▲▲▲} + \text{■■} = \text{▲▲▲■■■}$

сумма (выражение) сумма (результат)

2

$T+K = \text{▲▲▲■■■}$

$K+T = \text{■■■▲▲▲}$

$T+K = K+T$



3

$\text{★▲} + \text{●●} = \text{★▲●●}$ да, нет

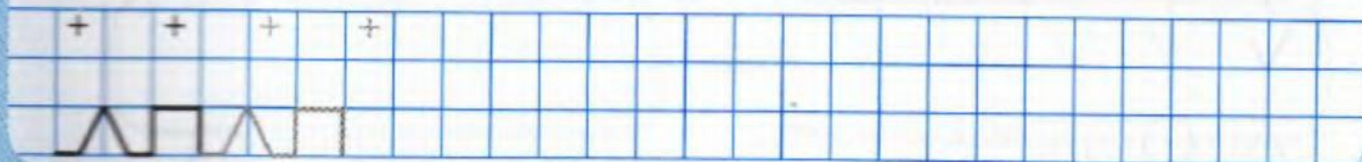
4 а) $\text{□○●} + \text{▲▲} = \text{_____}$

б) $\text{□■} + \text{●●▲} = \text{_____}$

5 $\text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$

6 а) $\text{МА} + \text{МА} = \text{МАМА}$ да, нет

б) $\text{ДО} + \text{РОГА} = \text{ДОРОГА}$ да, нет



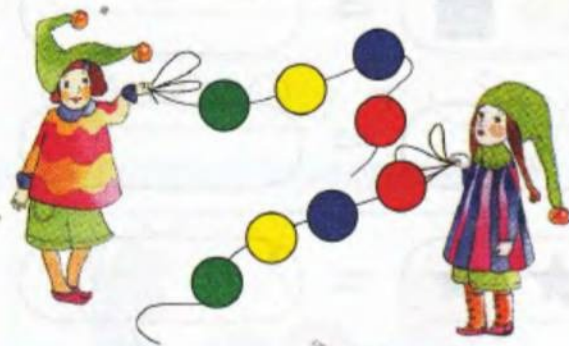
Помоги Буратино найти и исправить ошибки:

1

а) $\begin{matrix} \text{▲} & \text{△} & \text{■} \\ \text{+} & \text{▲} & \text{○} \\ \text{=} & \text{▲} & \text{▲} & \text{□} & \text{□} & \text{○} \end{matrix}$

б) $\begin{matrix} \text{○} & \text{●} \\ \text{+} & \text{○} & \text{■} & \text{△} \\ \text{=} & \text{○} & \text{○} & \text{●} & \text{■} \end{matrix}$

2



3



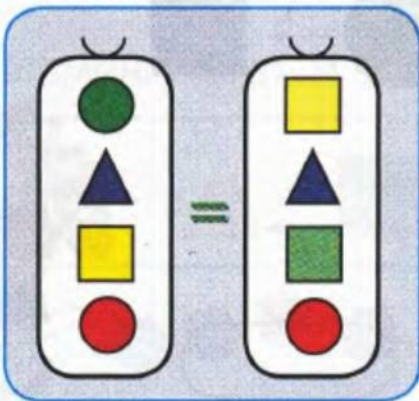
4



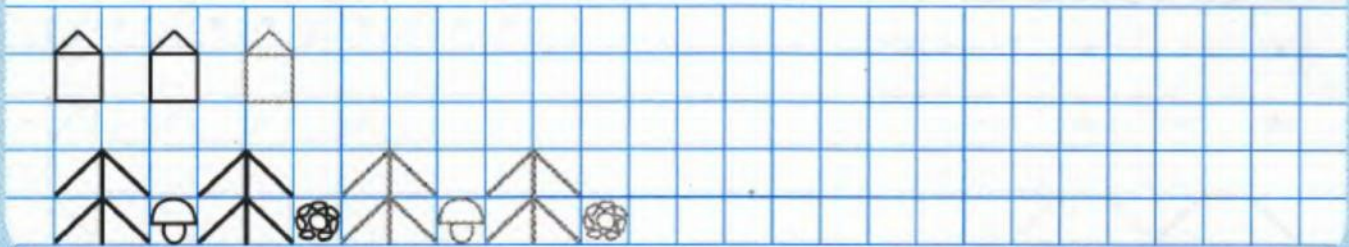
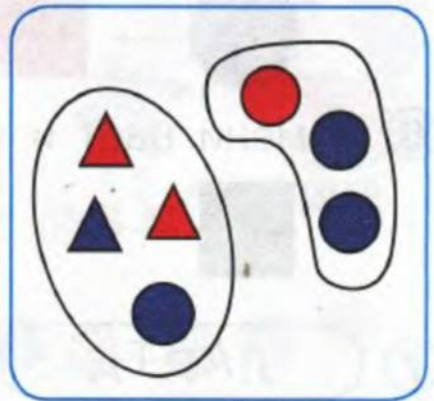
б)



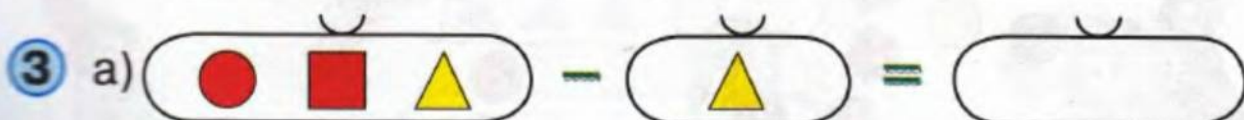
5



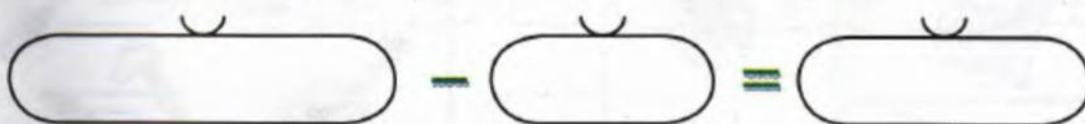
6



1 Нарисуй фигуры, которые остались:



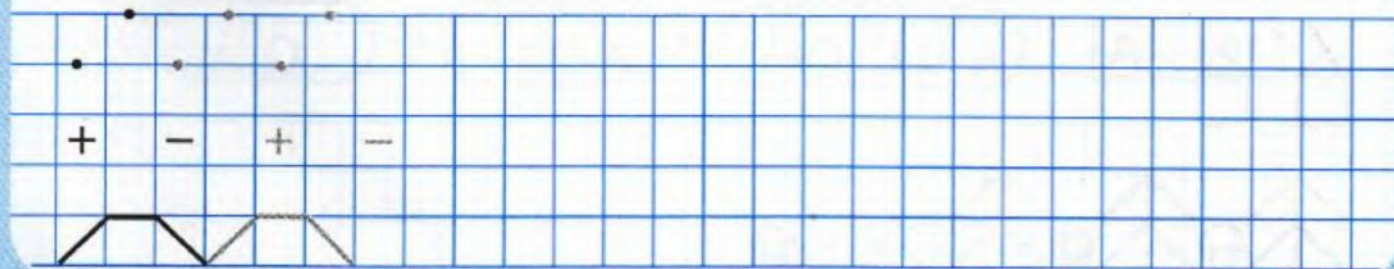
4 Положи фигуры в мешки:



5 Что изменилось?

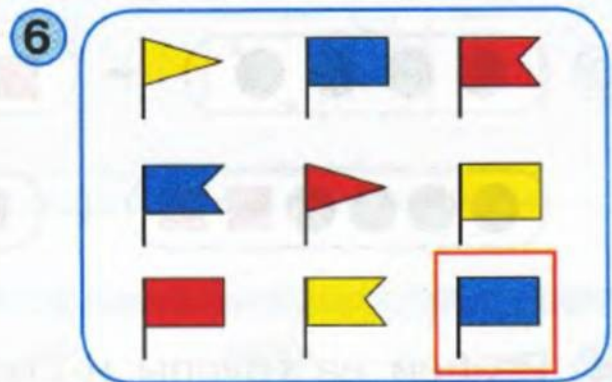


6 Измени цвет и форму:



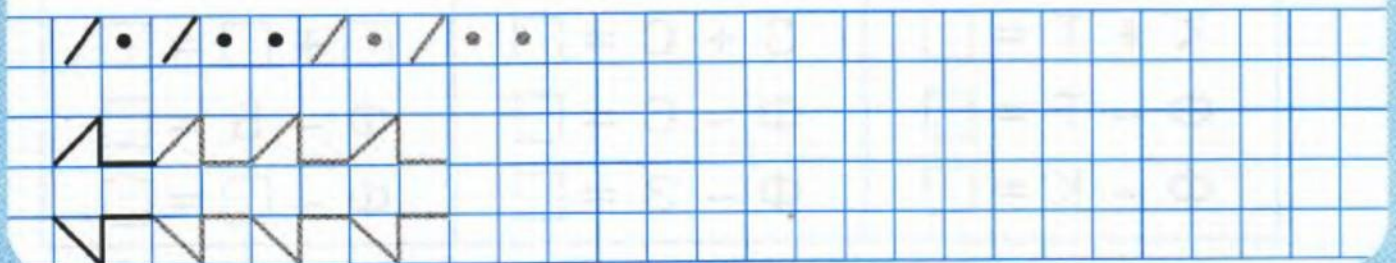
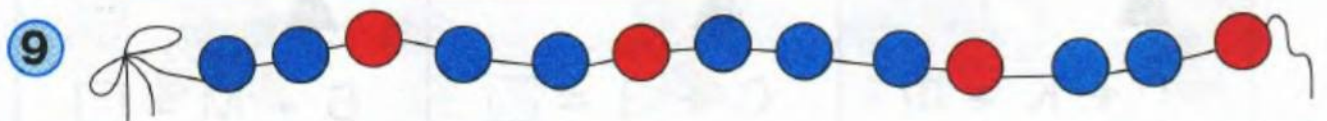
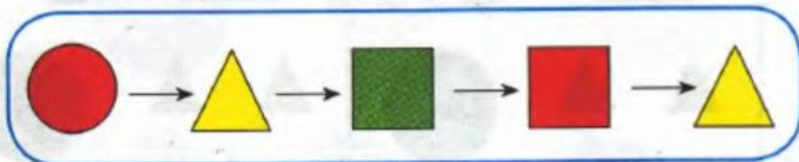
Помоги Буратино найти и исправить ошибки:

- 1 $\boxed{\square \triangle \bigcirc \bullet} - \boxed{\square \bullet} = \boxed{\triangle \bigcirc \bigcirc}$
- 2 $\boxed{\triangle \blacktriangle \square \bigcirc} - \boxed{\triangle \bigcirc} = \boxed{\blacktriangle \bigcirc}$
- 3 $\boxed{\text{БОРОНА}} - \boxed{\text{БОР}} = \boxed{\text{ОН}}$
- 4 $\boxed{\star \bigcirc \bigcirc} + \boxed{\bigcirc \bigcirc} = \boxed{\star \quad \quad}$



7 $\boxed{\text{ЛИПА}} = \boxed{\text{ПИ}}$

8 Измени цвет и форму:



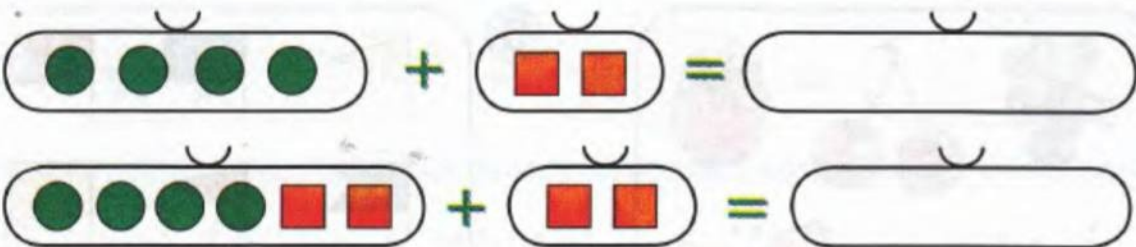
1 Выше, ниже



2 Наверху, внизу

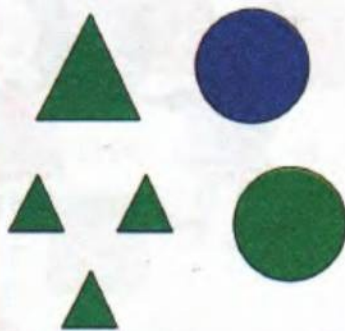


3



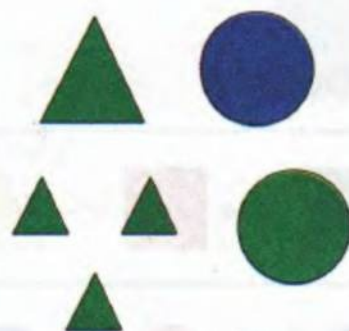
4 Разбей на группы и составь равенства:

а) по форме



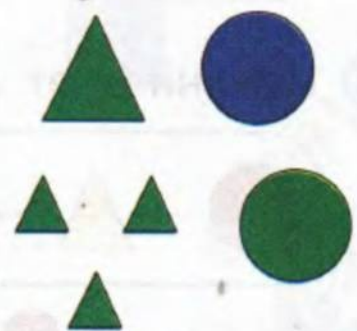
$$\begin{aligned} T + K &= \Phi \\ K + T &= \square \\ \Phi - T &= \square \\ \Phi - K &= \square \end{aligned}$$

б) по цвету



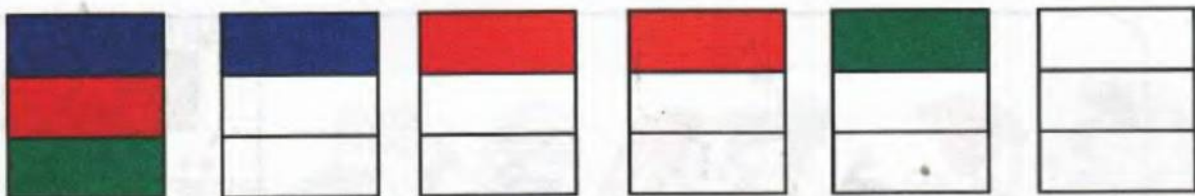
$$\begin{aligned} C + 3 &= \square \\ 3 + C &= \square \\ \Phi - C &= \square \\ \Phi - 3 &= \square \end{aligned}$$

в) по размеру

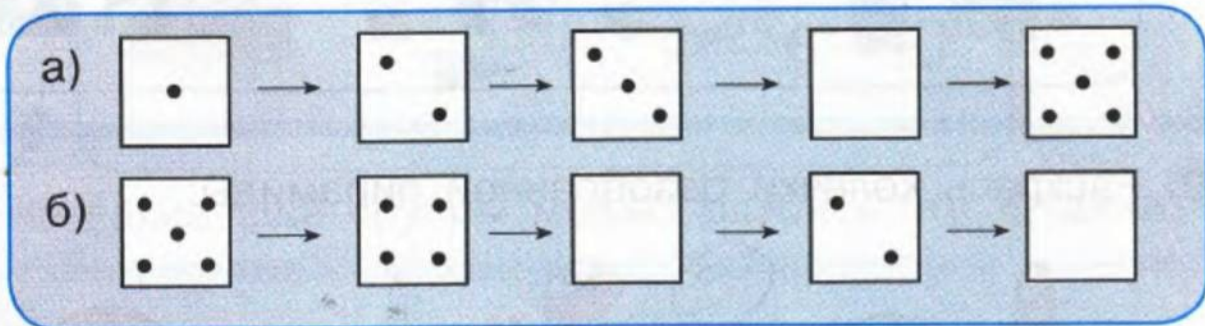


$$\begin{aligned} Б + М &= \square \\ \square + \square &= \square \\ \Phi - Б &= \square \\ \Phi - \square &= \square \end{aligned}$$

5) Раскрась разными способами:



6) Найди закономерность и поставь точки в пустые квадраты:



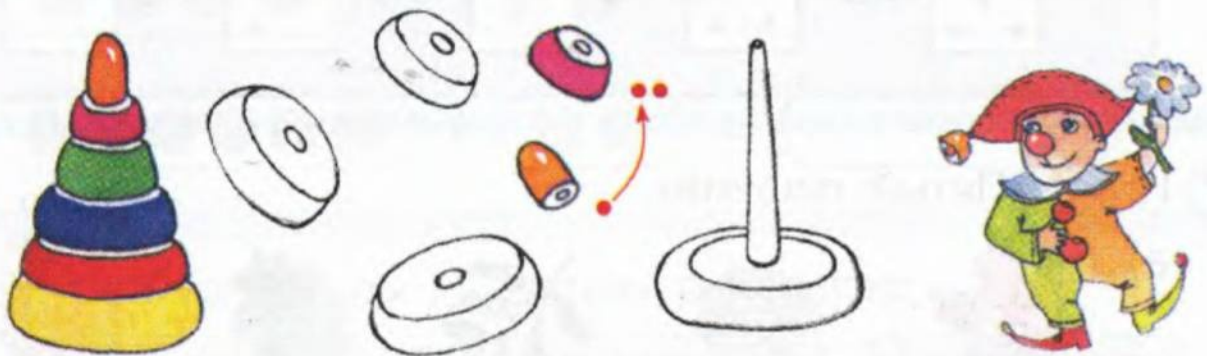
7) Игра: «Пятый лишний».



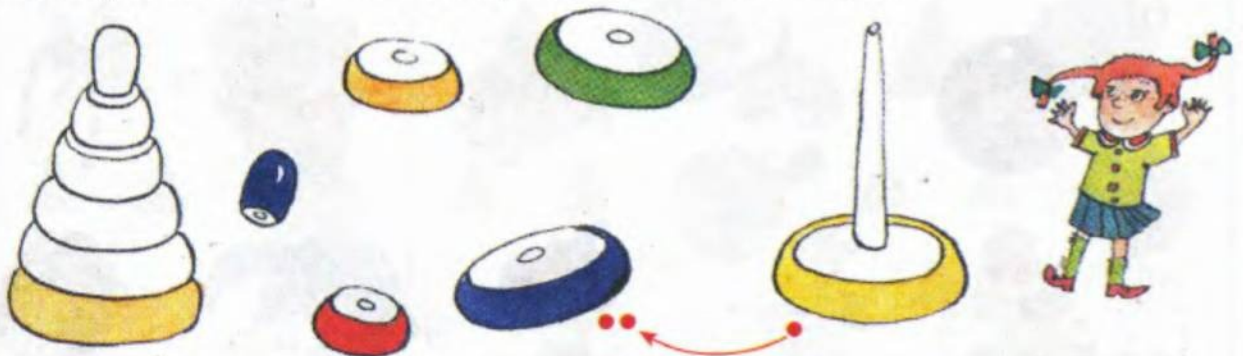
1 Кто за кем стоит?



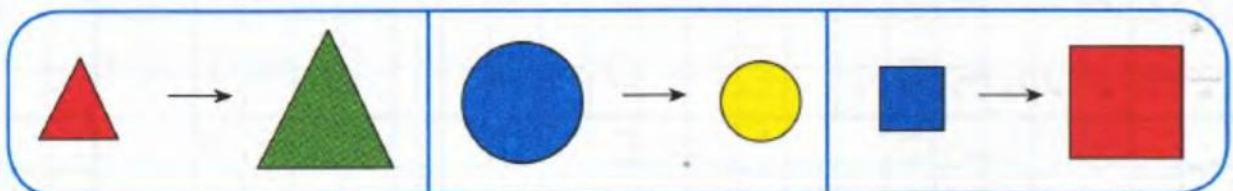
2 Раскрась колечки разобранной пирамиды:



3 Раскрась колечки собранной пирамиды:



4 Сравни фигуры по цвету, размеру и форме:



5 Разбей все флажки на группы по цвету и составь равенства:

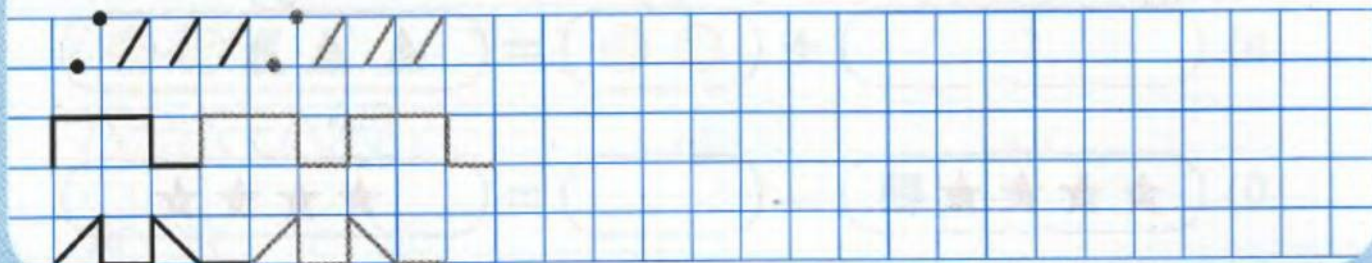
К + С = Ф
 С + К =
 Ф - К =
 Ф - С =

На какие ещё группы можно разбить эти флажки?

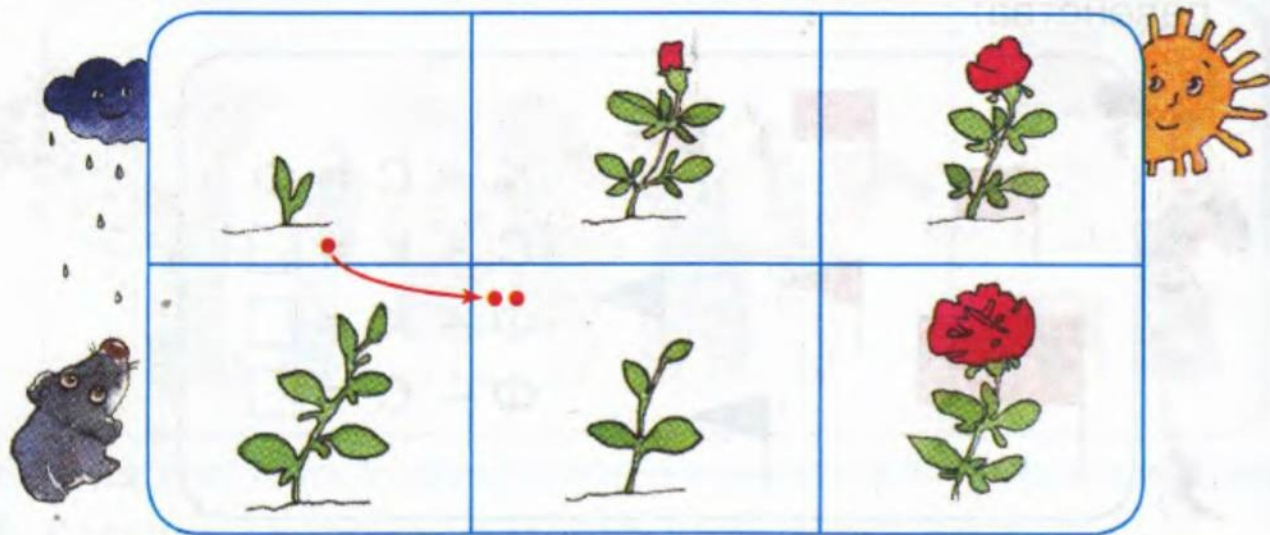
6 Поставь знак «+» или «-»:

	<input type="text"/>		=	
	<input type="text"/>		=	
	<input type="text"/>		=	
	<input type="text"/>		=	

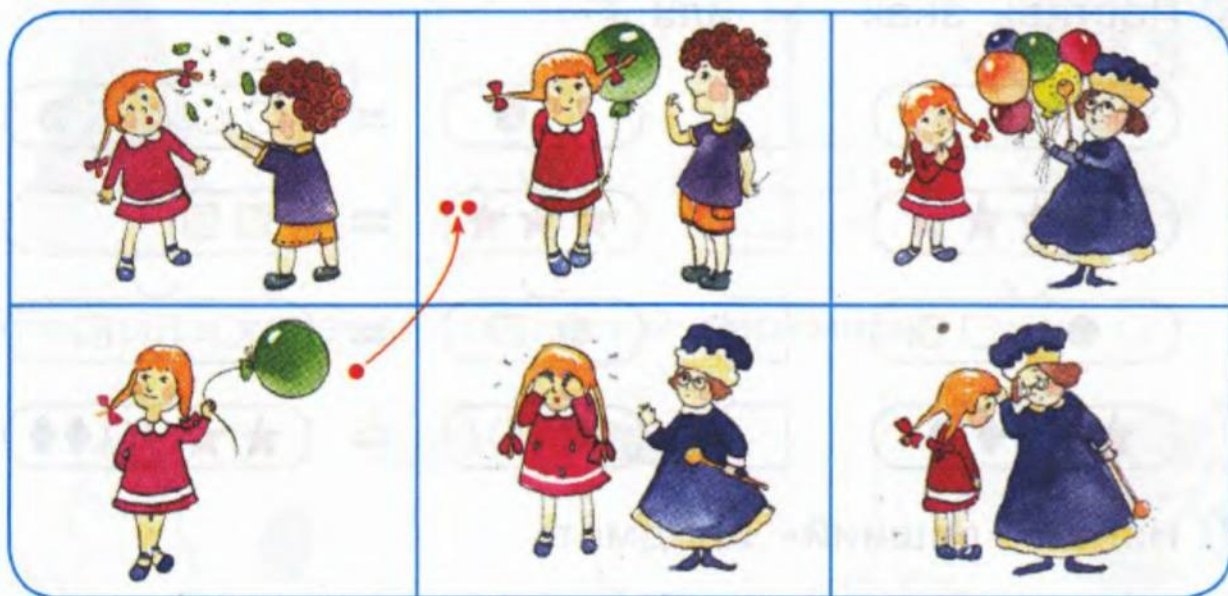
7 Найди «лишний» предмет:



1 Что было раньше, а что позже?



2 Расскажи, как всё было:



3 Положи фигуры в пустые мешки:

а) $\emptyset + \begin{matrix} \cup \\ \text{●} \text{ ●} \end{matrix} = \begin{matrix} \cup \\ \text{▲} \text{ ▲} \text{ ▲} \text{ ●} \text{ ●} \end{matrix}$

б) $\begin{matrix} \cup \\ \text{★} \text{ ★} \text{ ★} \text{ ★} \text{ ■} \end{matrix} - \begin{matrix} \cup \\ \emptyset \end{matrix} = \begin{matrix} \cup \\ \text{★} \text{ ★} \text{ ★} \text{ ★} \end{matrix}$

- 4 Разбей рыбок на группы по размеру и составь равенства:



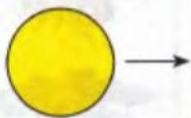
$$\begin{aligned}
 &Б + М = Р \\
 &М + \square = \square \\
 &Р - Б = \square \\
 &Р - \square = \square
 \end{aligned}$$

На какие ещё группы можно разбить этих рыбок?

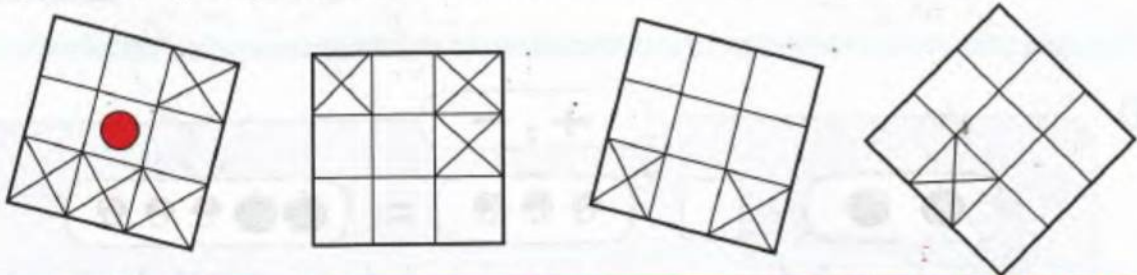
- 5 Что изменилось?



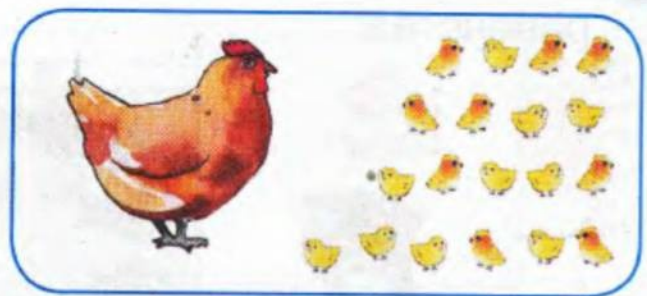
- 6 Измени цвет, форму и размер:



- 7 Сделай рисунки одинаковыми:



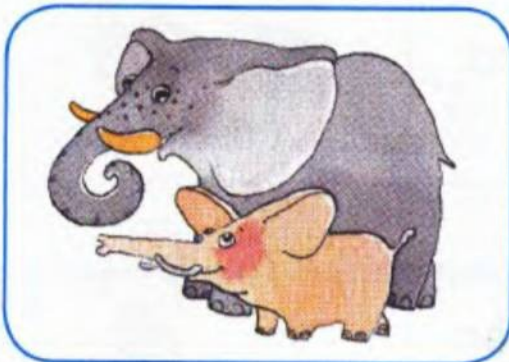
1 Один – много



2 Перед, после, между



3 Рядом



4 На, над, под



5

+, -

	<input type="checkbox"/>		=	
	<input type="checkbox"/>		=	
	<input type="checkbox"/>		=	

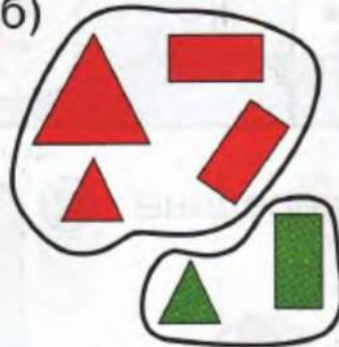
6 Разбей на группы по размеру и составь равенства:

а)



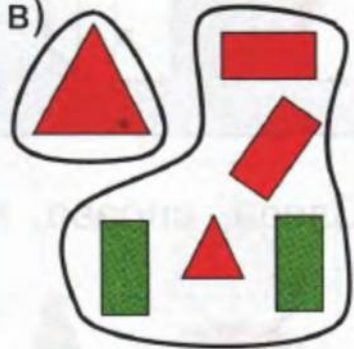
$$\begin{aligned} T + П &= \Phi \\ П + T &= \square \\ \Phi - T &= \square \\ \Phi - П &= \square \end{aligned}$$

б)



$$\begin{aligned} K + З &= \Phi \\ З + K &= \square \\ \Phi - K &= \square \\ \Phi - \square &= \square \end{aligned}$$

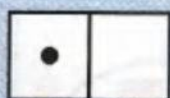
в)



$$\begin{aligned} Б + М &= \Phi \\ М + \square &= \square \\ \Phi - Б &= \square \\ \Phi - \square &= \square \end{aligned}$$

7 Расположи предметы в нужных местах:

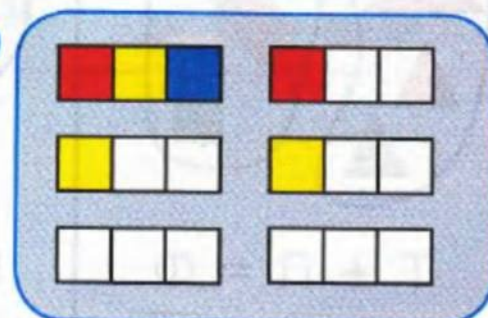




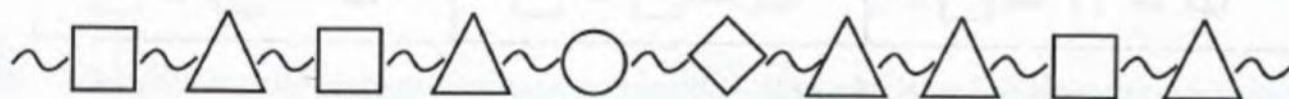
1 Слева, справа, посередине



2



3 Раскрась треугольники, расположенные левее круга, в красный цвет, а правее круга – в синий.



4 Разбей на группы и составь равенства:



$$Б + С = Н$$

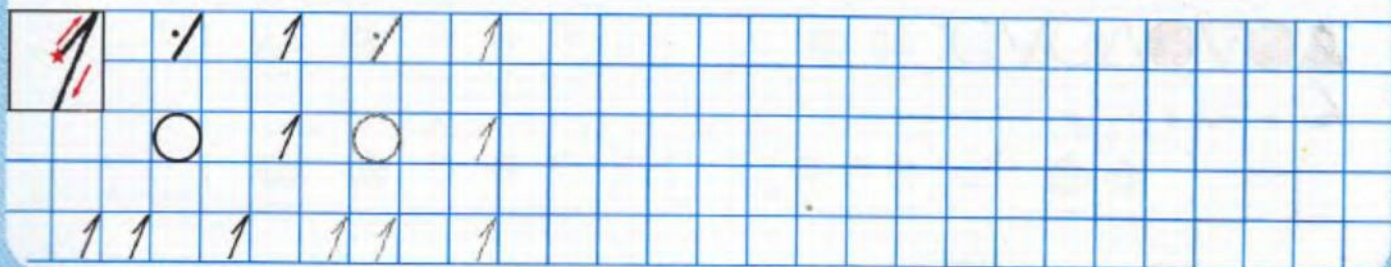
$$С + \square = \square$$

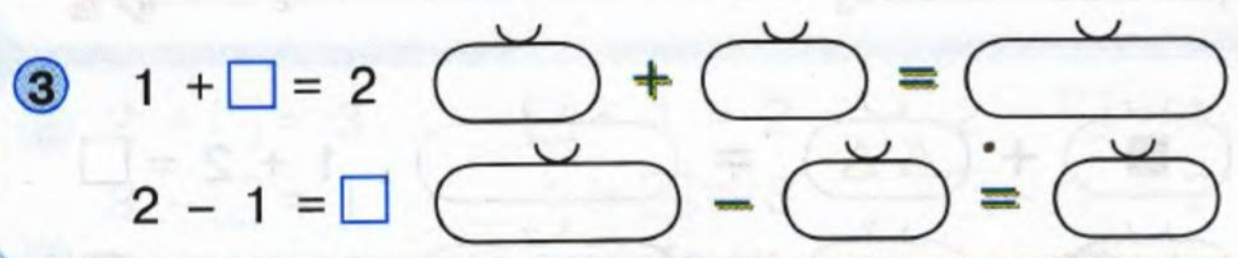
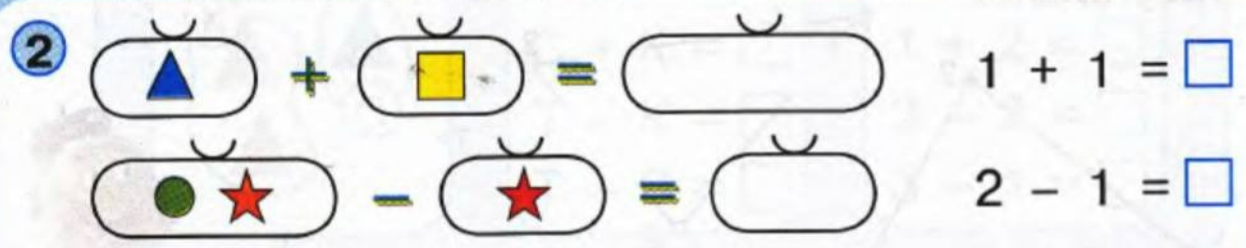
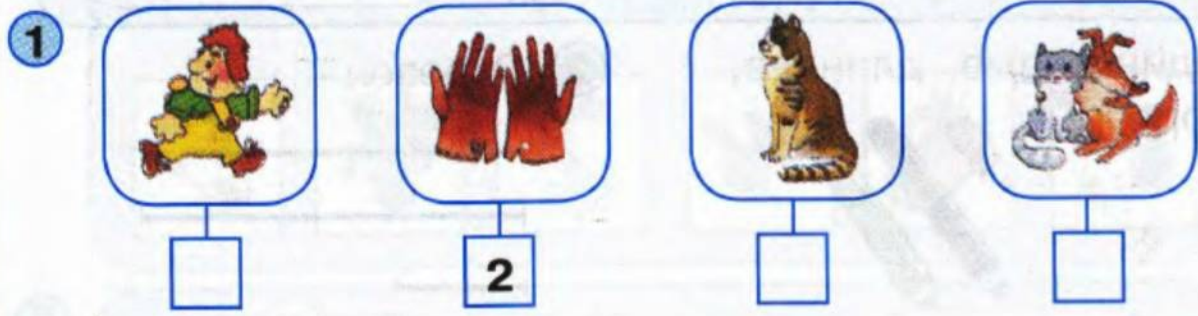
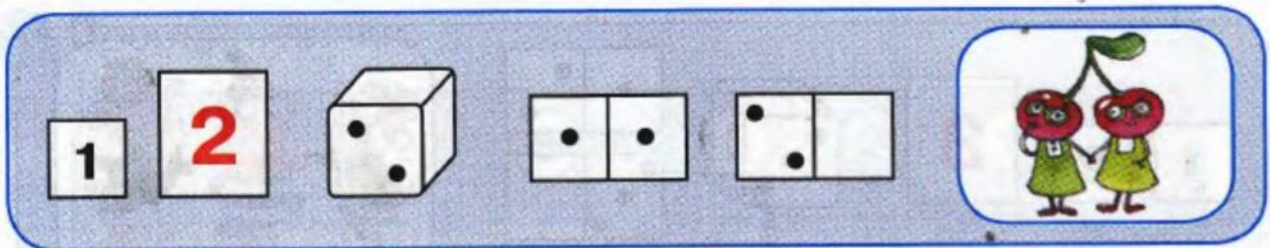
$$Н - Б = \square$$

$$Н - \square = \square$$

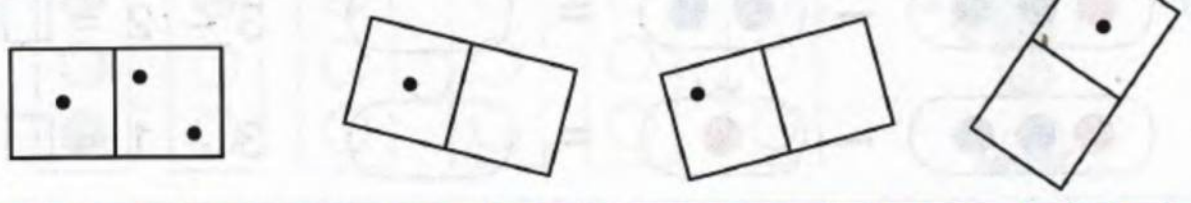
5 $\text{ПОЛ} + \text{ДЕНЬ} = \text{[]}$

$\text{БАЛКОН} - \text{БАЛ} = \text{[]}$





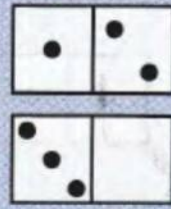
4 Сделай рисунки одинаковыми:



1

2

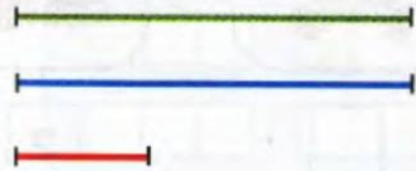
3



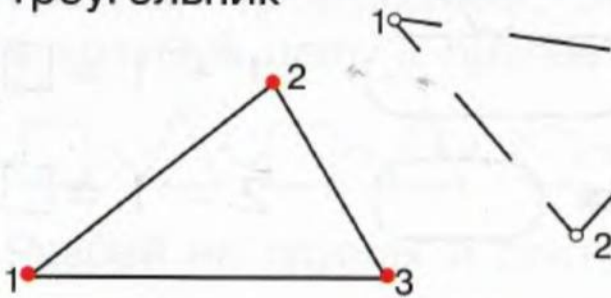
1) Одинаковые, длинее, короче



2) Отрезок



3) Треугольник



o3

1o

o2



4) + = $1 + 2 = \square$

+ = $2 + 1 = \square$

5) - = $3 - 2 = \square$

- = $3 - 1 = \square$

3

3 3 3 3 3

/// • /// •

3 33 3 33

1 Проведи линии:

1	2	3	3	2	1

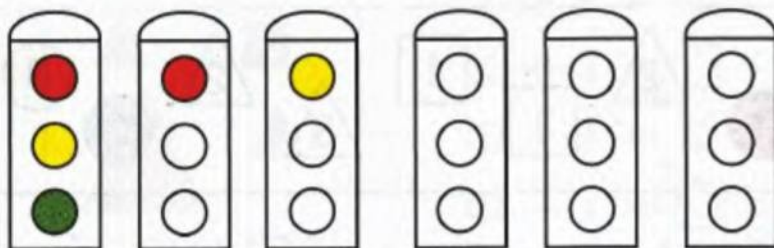
2

	$K + C = T$	$2 + 1 = 3$
	$C + K = \square$	$1 + 2 = \square$
	$T - K = \square$	$3 - 2 = \square$
	$T - C = \square$	$3 - 1 = \square$

3

$2 + \square = 3$	$\square + 1 = 2$	$2 - \square = 1$
$3 - \square = 1$	$1 + \square = 3$	$\square - 1 = 2$

4 Раскрась разными способами:



13 31 13 31

2 2



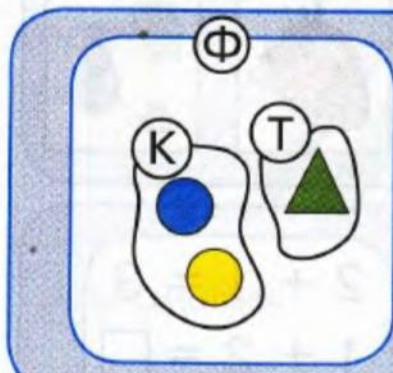
1 Шире, уже, одной ширины



2 Толще, тоньше, одной толщины



3



$$T + K = \Phi$$

$$K + T = \square$$

$$\Phi - T = K$$

$$\Phi - T = \square$$

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 1 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$3 - \square = \square$$

4 $\square + 1 = 3$

$\square - 2 = 1$

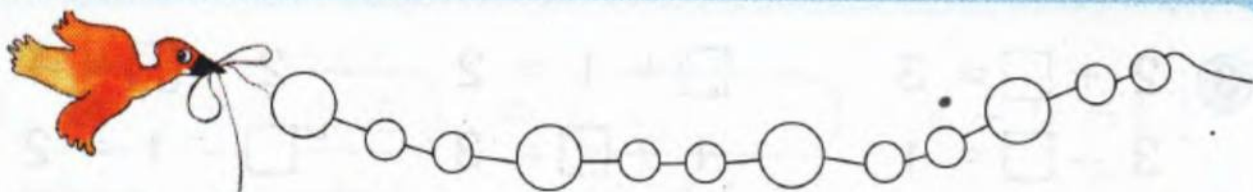
$\square - 1 = 1$

$1 + \square = 2$

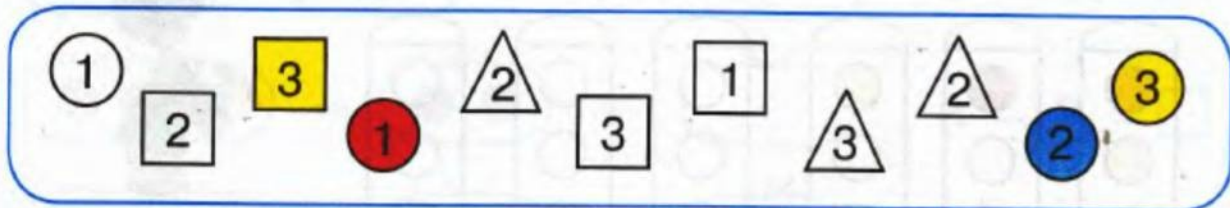
$\square + 1 = 3$

$3 - \square = 2$

5



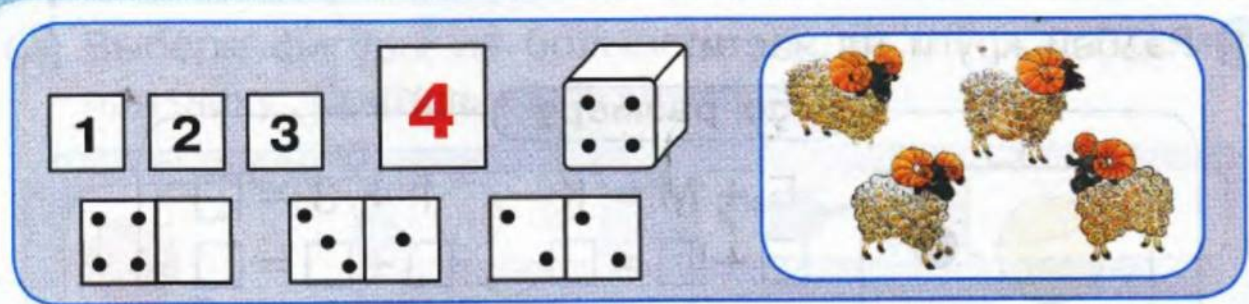
6 Раскрась:



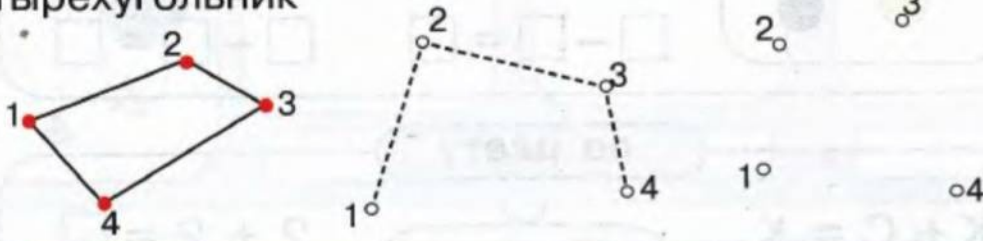
7* $3 - 1 - 1 + 2 - 1 + 1 - 2 + 1 = \square$

1 2 3 1 2 3

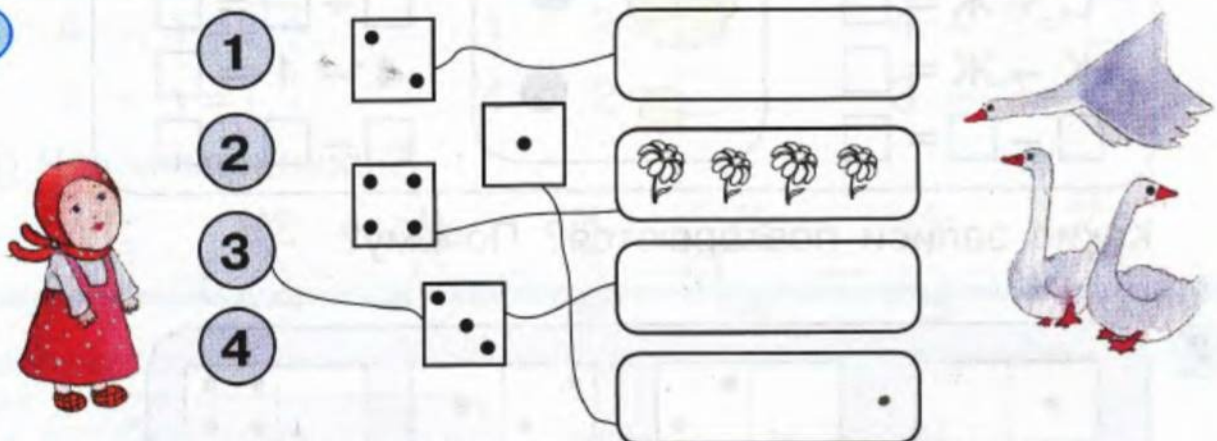




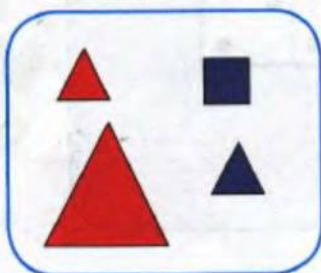
1 Четырёхугольник



2

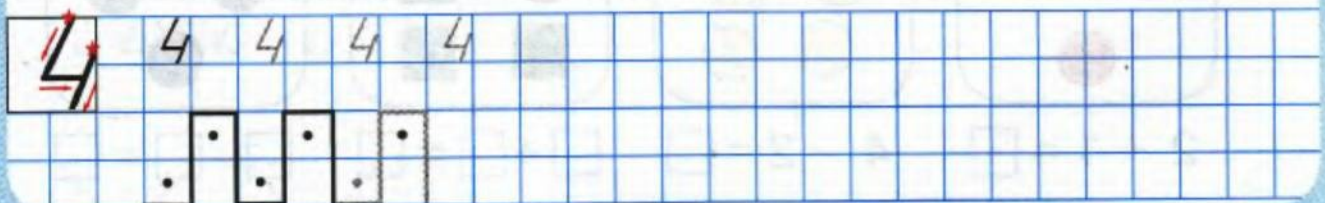


3 Разбей фигуры на части по форме:



$T + K = \Phi$	$3 + 1 = \square$
$K + T = \square$	$1 + 3 = \square$
$\Phi - T = K$	$4 - 3 = \square$
$\Phi - T = \square$	$4 - \square = \square$

На какие ещё части можно разбить эти фигуры?



1 Разбей круги на части:

по размеру

	$Б + М = К$	$1 + 3 = \square$
	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
	$К - Б = \square$	$4 - 1 = \square$
	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

по цвету

$Ж + С = К$ $С + Ж = \square$ $К - Ж = \square$ $\square - \square = \square$		$2 + 2 = \square$
		$\square + \square = \square$
		$4 - 1 = \square$
		$\square - \square = \square$

Какие записи повторяются? Почему?

2

1	2	3	4



3

$2 + 1 = \square$	$4 - 2 = \square$	$\square + \square = \square$	$\square - \square = \square$

4) Выбери фигуры из большого мешка по указанному признаку. Составь выражения:

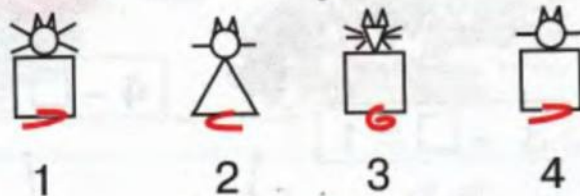
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5) $2 + 2 = \square$	$2 - 1 = \square$	$3 + 1 = \square$
$4 - 1 = \square$	$1 + 2 = \square$	$4 - 3 = \square$
$1 + 1 = \square$	$4 - 2 = \square$	$3 - 2 = \square$

6) Что изменилось?



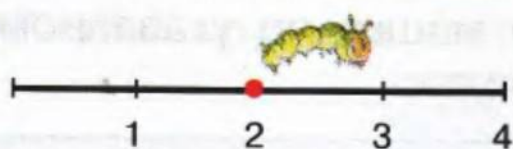
7)*



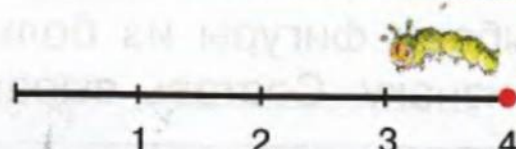
4 4 4 4 4 4



1

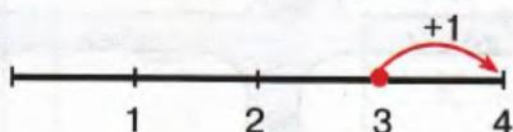


$$2 + 1 = \square$$

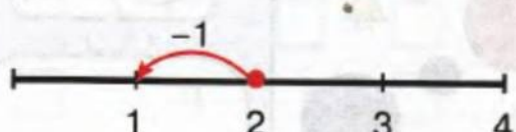


$$4 - 1 = \square$$

2

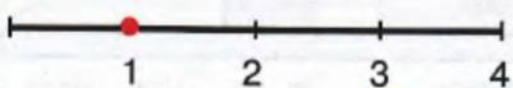


$$\square + \square = \square$$

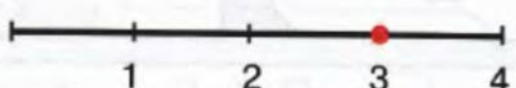


$$\square - \square = \square$$

3



$$1 + 1 = \square$$



$$3 - 1 = \square$$

4

Помоги зайчику попасть домой:

$2 + \square = 4$
 $3 - \square = 1$
 $4 - \square = 1$
 $3 + \square = 4$
 $4 - \square = 2$

5

Вставь вместо звёздочки знак «+» или «-»:

$$3 * 2 = 1$$

$$4 * 1 = 3$$

$$4 * 2 = 2$$

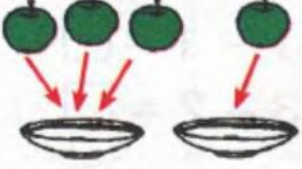

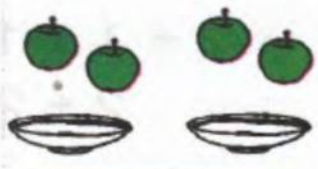
$$2 * 1 = 3$$

$$1 * 3 = 4$$

$$2 * 2 = 4$$

Что ты замечаешь?

6 Разложи яблоки на тарелки разными способами и составь выражения:

 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $3 + 1$ </div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
---	---	--

7 Где какая пирамида?



8 $\text{По} + \text{Рог} = \text{_____}$

$\text{ГРАДУС} - \text{УС} = \text{_____}$

432 1 432 1

42 24 42 24



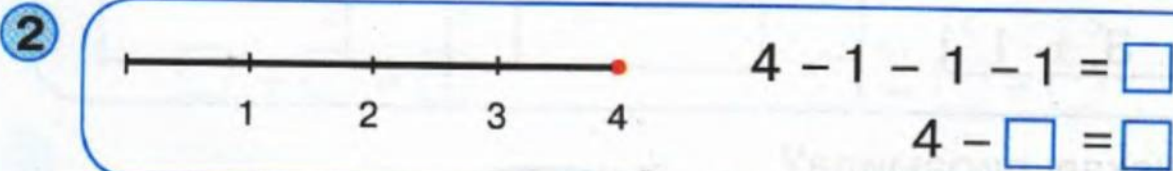


$$2 + 1 + 1 = \square$$

$$2 + 2 = \square$$

$$3 - 1 - 1 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$



$$4 - 1 - 1 - 1 = \square$$

$$4 - \square = \square$$

3

$$3 - \square = 1$$

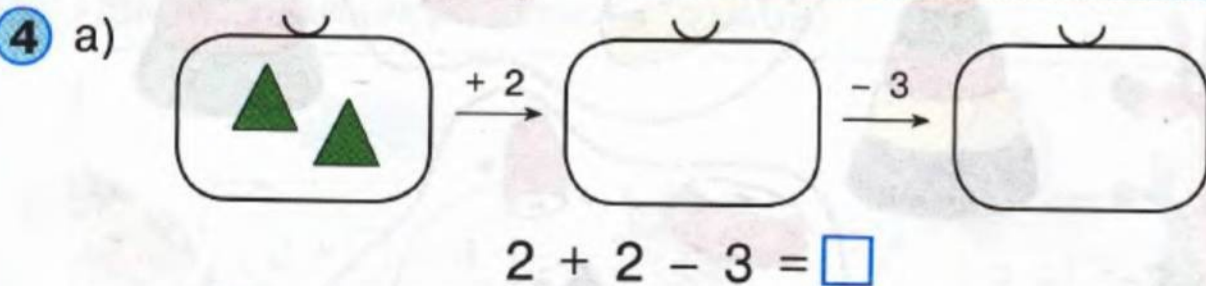
$$4 - \square = 2$$

$$\square - 3 = 1$$

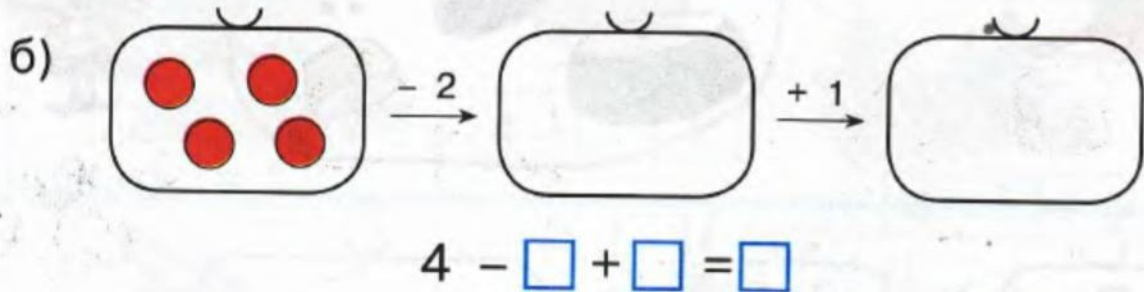
$$\square + 2 = 3$$

$$\square + 2 = 4$$

$$1 + \square = 4$$

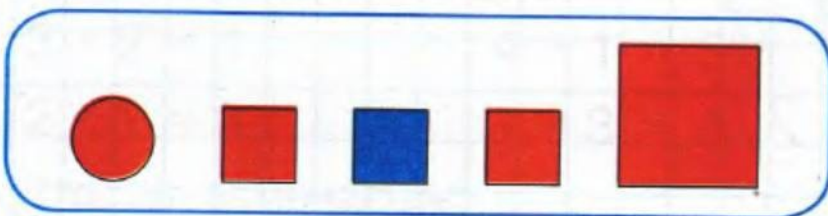


$$2 + 2 - 3 = \square$$









$$4 - \square + \square = \square$$

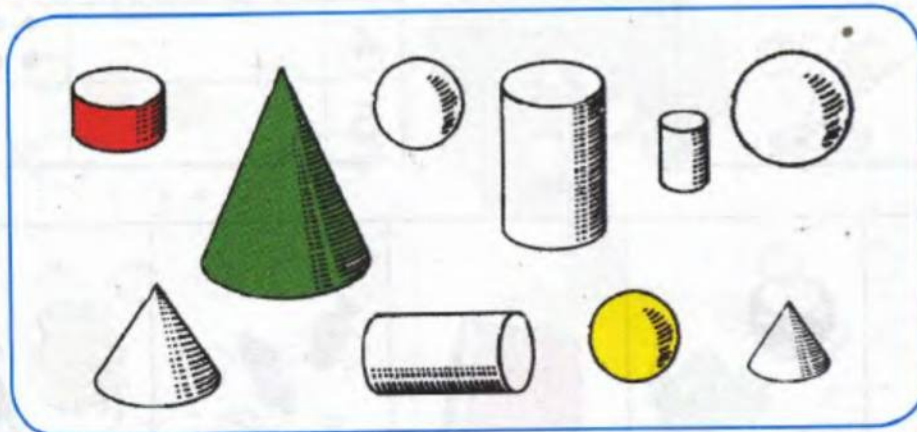
- 5 Какая фигура может быть лишняя? Почему? Есть ли другие варианты ответа?

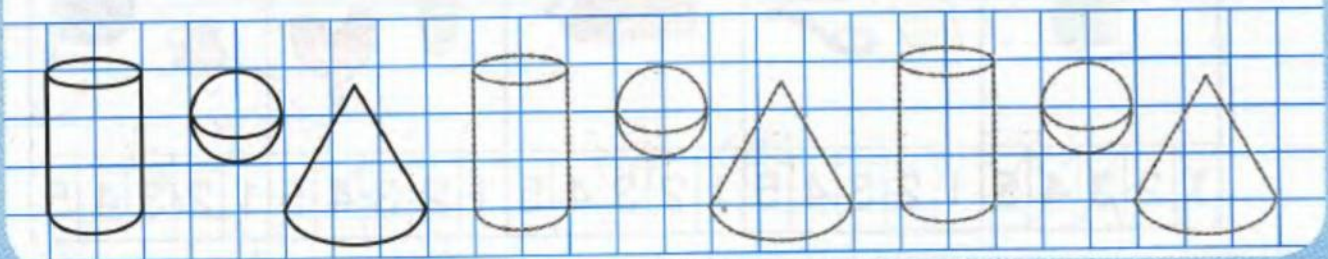


6 Нарисуй:

<p>шар</p> 	
<p>конус</p> 	
<p>цилиндр</p> 	

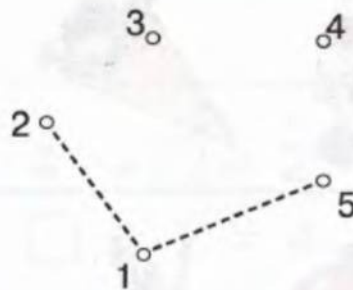
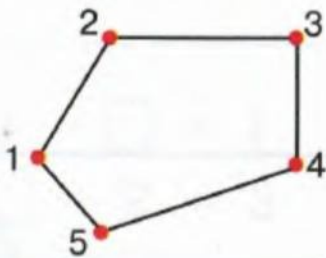
7 Раскрась:





1 2 3 4 5

1 Пятиугольник



2



1		•
2		
3		
4	•	•••
5		

3

1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

5) Сделай рисунки и запиши выражения:

$2 + 3$	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	$2 + 2 + 1$

6) Сколько единиц присчитали? Сколько отсчитали?

$3 + \square = \square$	$5 - \square = \square$

7) Дорисуй и допиши:

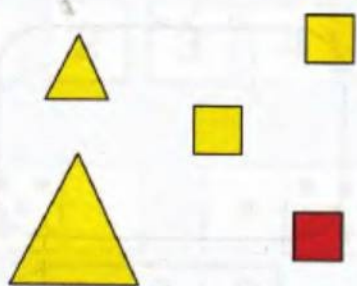
 $1 + 4$		 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
 $3 + 2$		 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
 $2 + 1 + 2$		 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

5 5 5 5 5

5 1 2 5 1 2

1

2 + 3



$T + K = \Phi$

$2 + 3 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

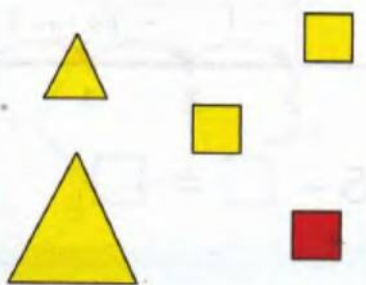
$\Phi - T = \square$

$5 - 2 = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

1 + 4



$B + M = \Phi$

$1 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\Phi - B = \square$

$5 - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

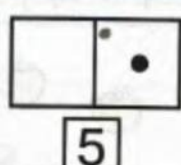
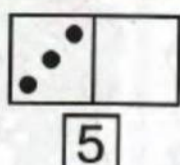
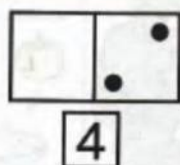
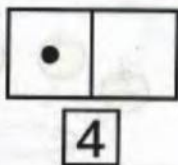
2) $4 - 3 + 1 + 2 = \square$

$5 - 3 - 1 + 4 = \square$

$1 + 2 + 2 - 3 = \square$

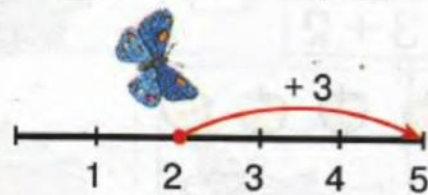
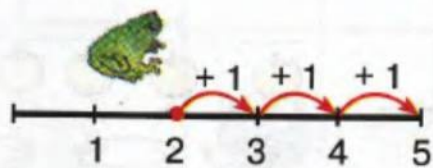
$1 + 3 - 2 - 1 = \square$

3



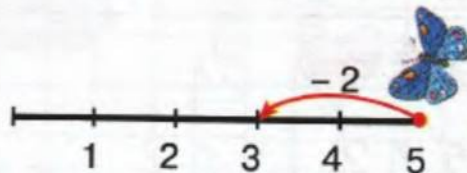
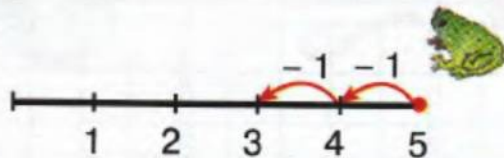
4

a)



$2 + \square = \square$

б)



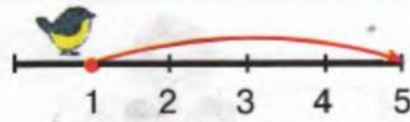
$5 - \square = \square$



5



$$5 - \square = \square$$

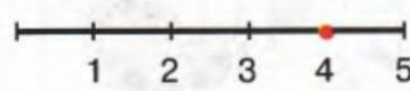


$$1 + 4 = \square$$

6



$$1 + 2 = \square$$



$$4 - 3 = \square$$

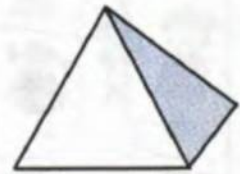
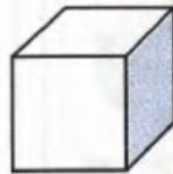
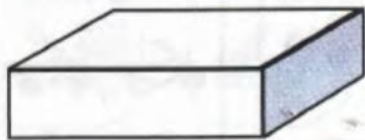


7

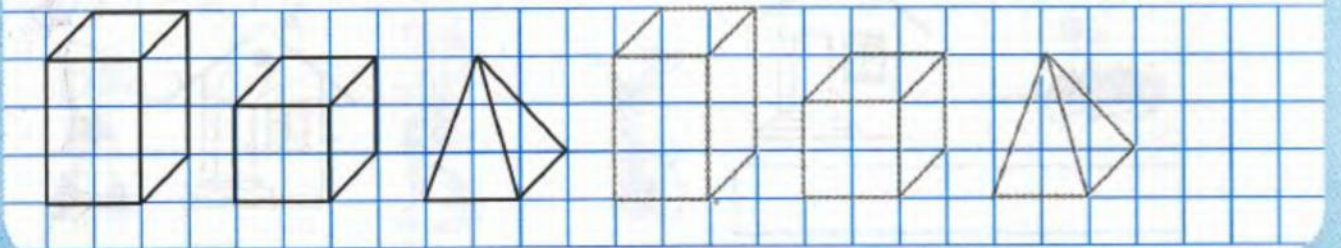
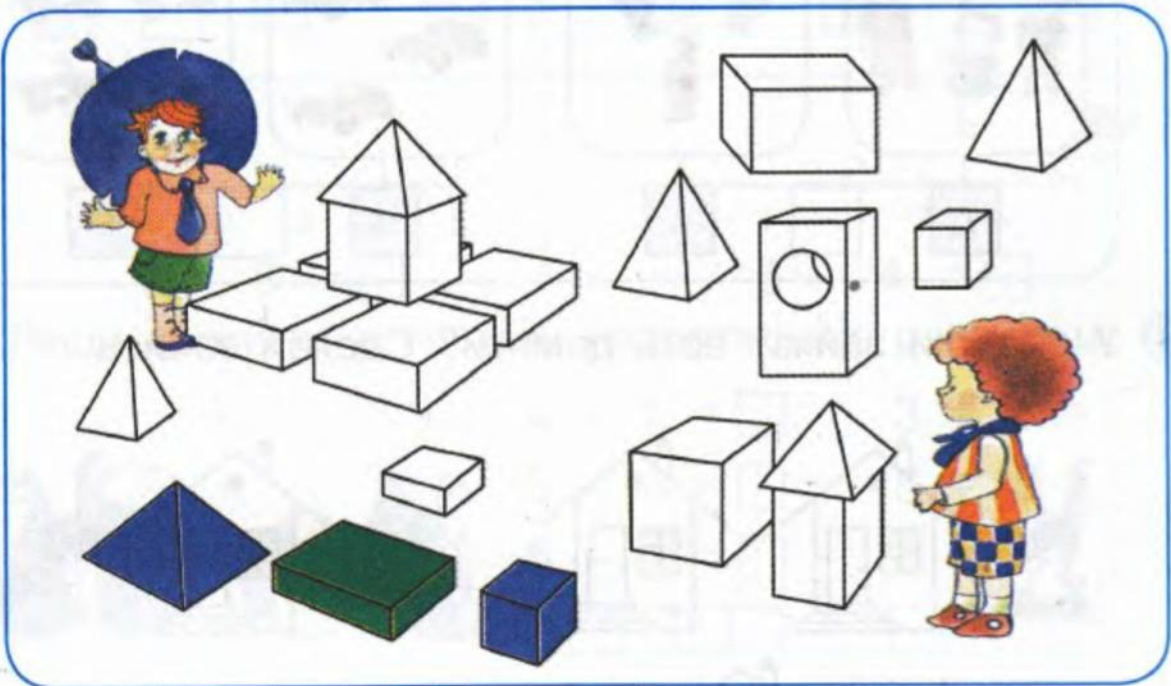
ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД

КУБ

ПИРАМИДА



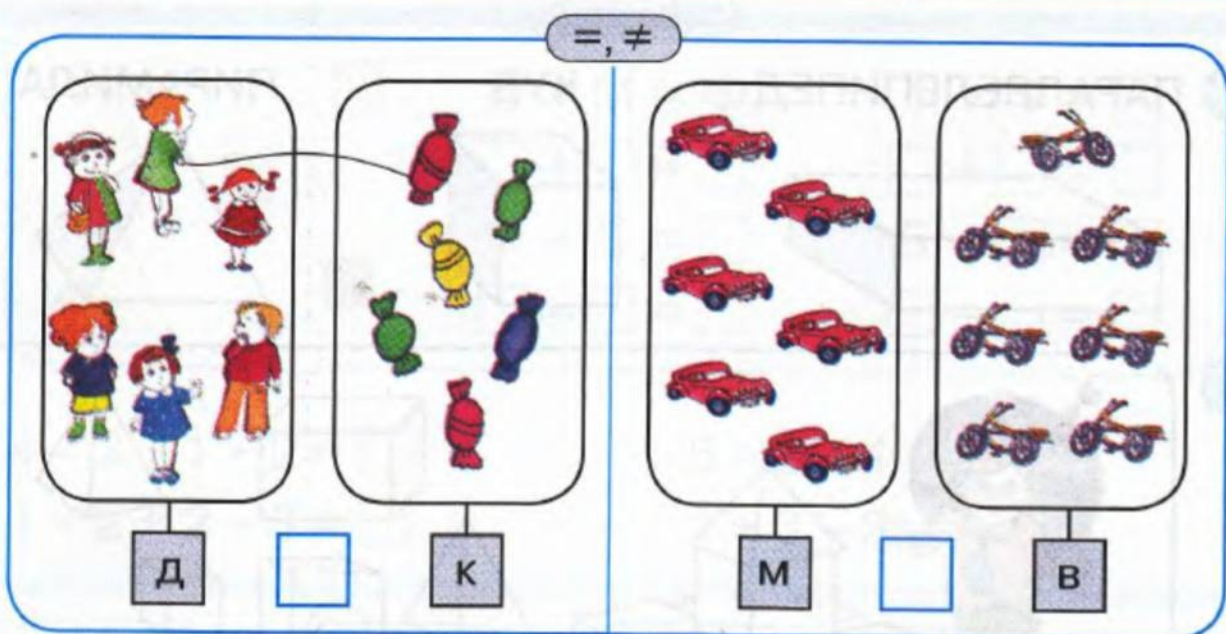
8



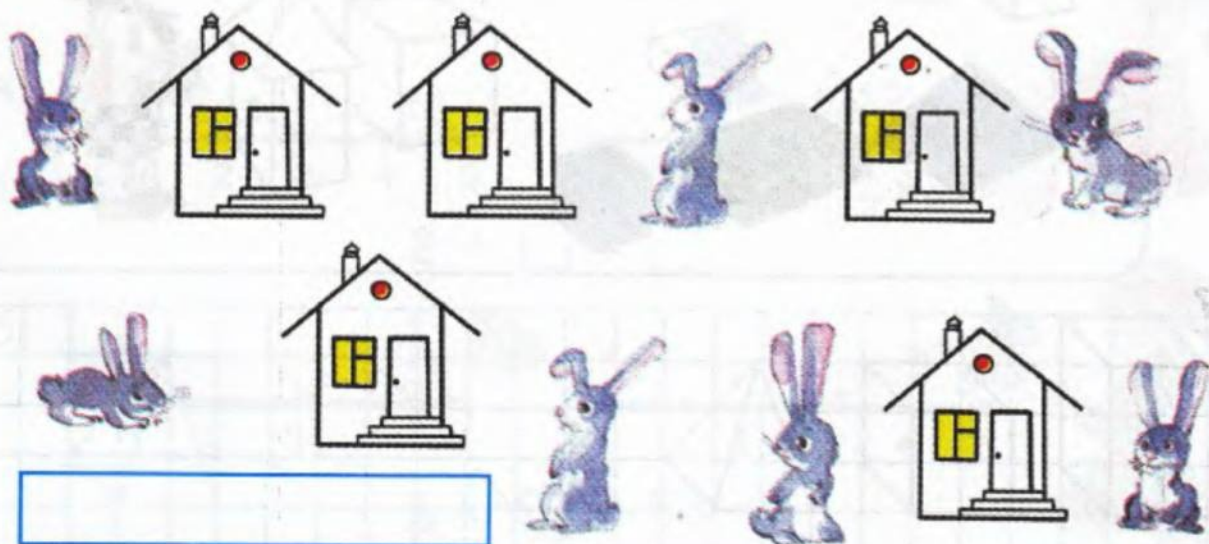
1



2


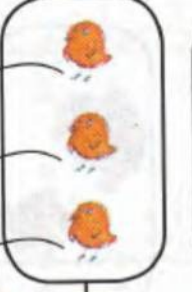
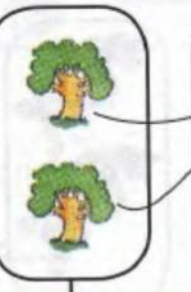




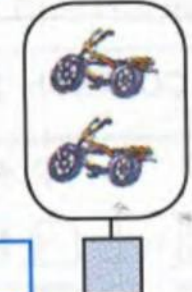
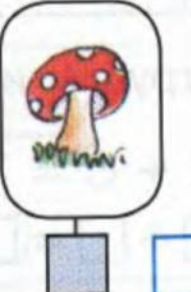





3 У всех ли зайчат есть домики? Сделай запись.

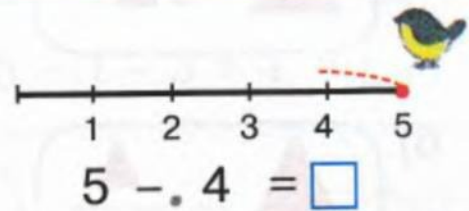
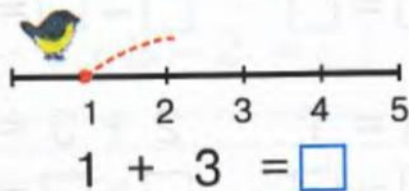


4 Сравни:

=, ≠

					
3	=	3	2	≠	3
					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5



6 Реши примеры и составь недостающие равенства:



4 + 1 = □ 3 + 2 = □

5 - 4 = □ 5 - 3 = □

5 - 1 = □ 5 - 2 = □

7* 5 - 2 + 4 - 3 = □

3 + 5 - 1 + 3 = □

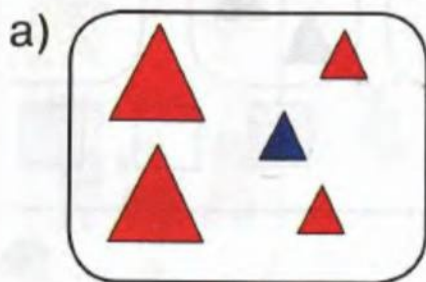
5 4 3 2 1 5 4 3 2 1



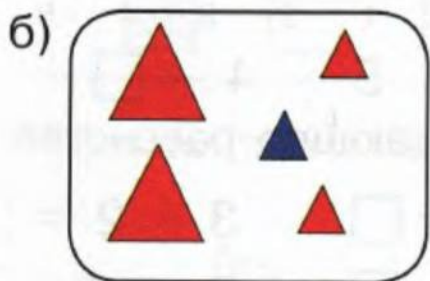
1 Сравни:

=, ≠

2 Разбей треугольники на группы и составь равенства:

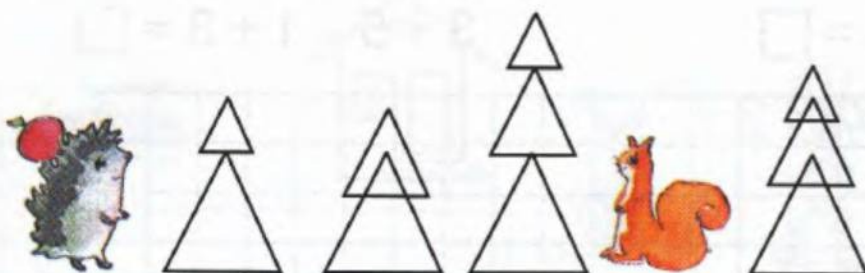


$K + C = T$	$4 + 1 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$T - K = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

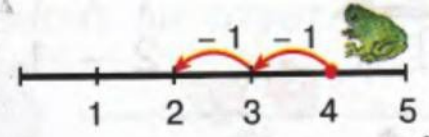
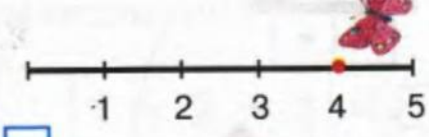



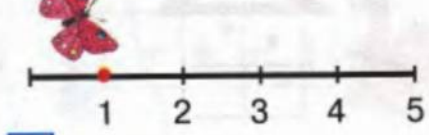
$B + M = T$	$2 + 3 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$T - B = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

3 Сколько треугольников спряталось в каждой ёлочке? Нарисуй ёлочку из 4 треугольников.



4) Замени маленькие стрелки большими и запиши ответ:

а)  
 $4 - 2 = \square$

б)  
 $1 + 4 = \square$

5) Составь примеры по рисункам и реши их:



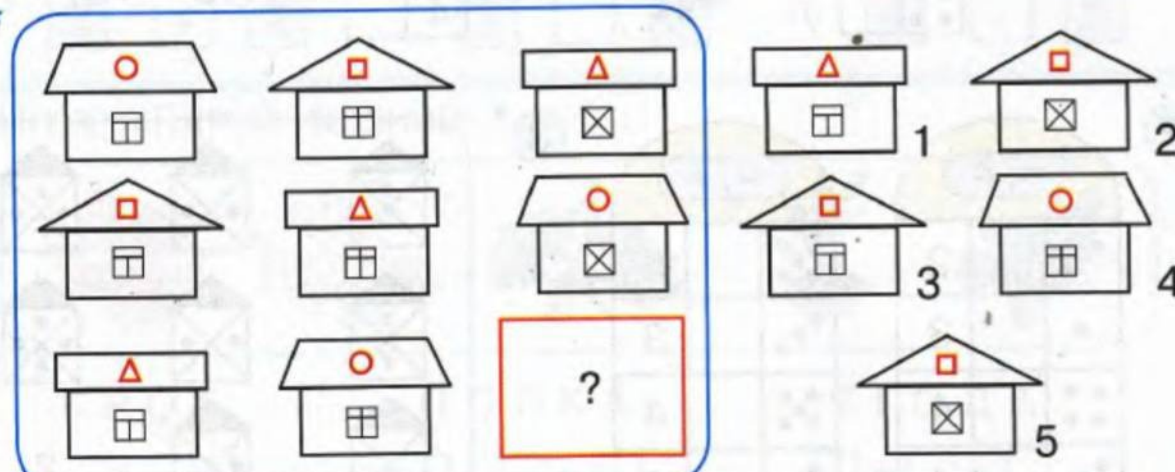
$\square + \square = \square$



$\square - \square = \square$

6* $1 + 2 + 4 - 4 = \square$
 $2 - 1 + 3 - 2 = \square$

$4 + 1 - 2 + 1 = \square$
 $5 - 1 - 3 + 4 = \square$

7* 

5 5 5 5 5 5 5 5



1



$1 + 1 = \square$

$2 - 1 = \square$



$1 + 2 = \square$

$3 - 2 = \square$

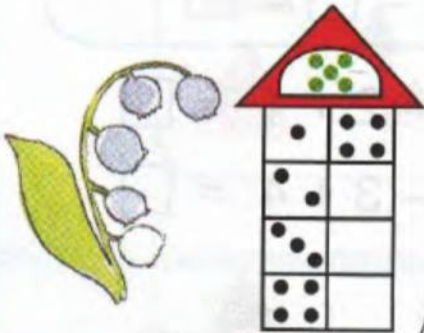


$1 + 3 = \square$

$2 + 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

$4 - 2 = \square$



$1 + 4 = \square$

$2 + 3 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 4 = \square$

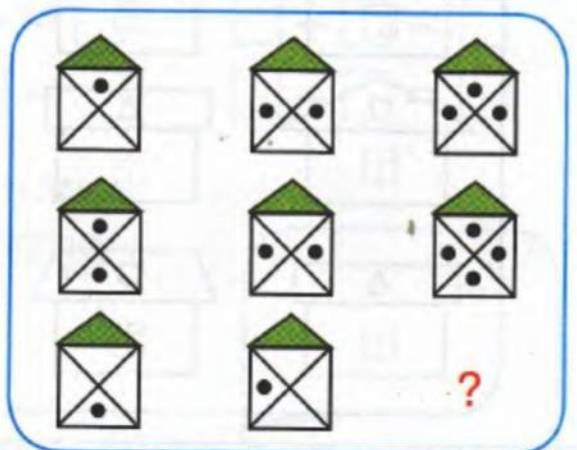
2

=, ≠		
1 dot		2
1 dot		3
4 dots		4
3 dots		4

=, ≠		
5 dots		5
3 dots		3
5 dots		4
1 dot		1



3*



1

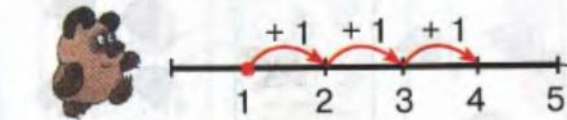
2

3

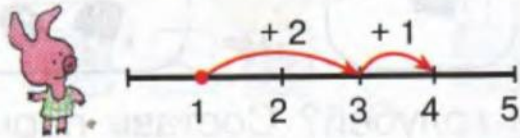
4

5

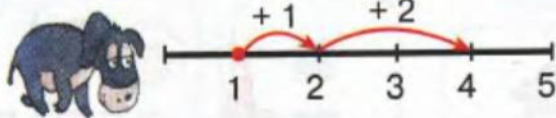
4 К числу 1 надо прибавить 3 единицы. Кто как считал? Зависит ли ответ от способа вычислений?



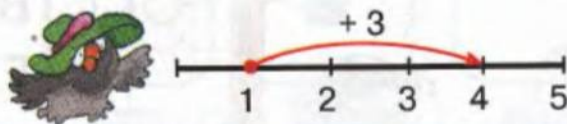
$$1 + 2 + 1 = \square$$



$$1 + 1 + 1 + 1 = \square$$

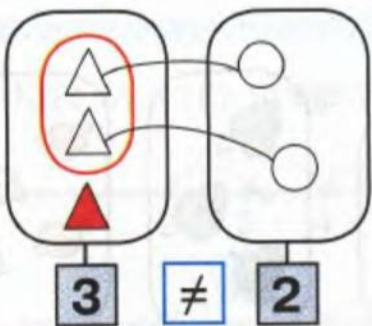


$$1 + 3 = \square$$

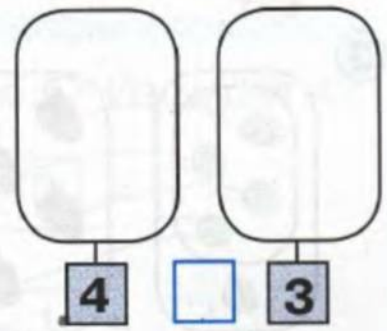
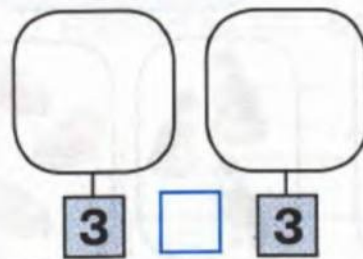


$$1 + 1 + 2 = \square$$

5



=, ≠



6 Игра: «Пятый лишний».



7

КРОТ

$$4 - 1 = \square$$

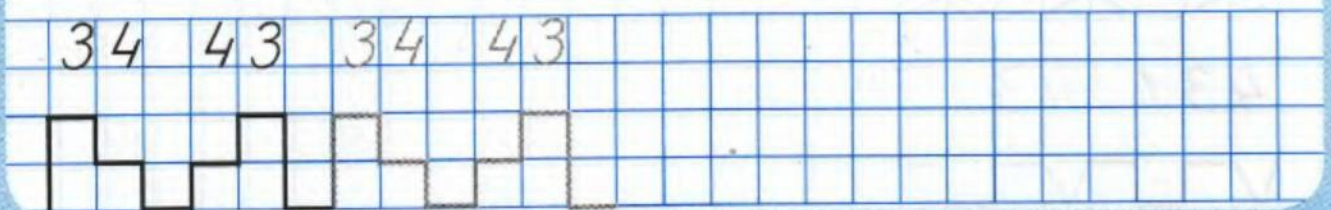
ПОЛКА

$$\square - \square = \square$$

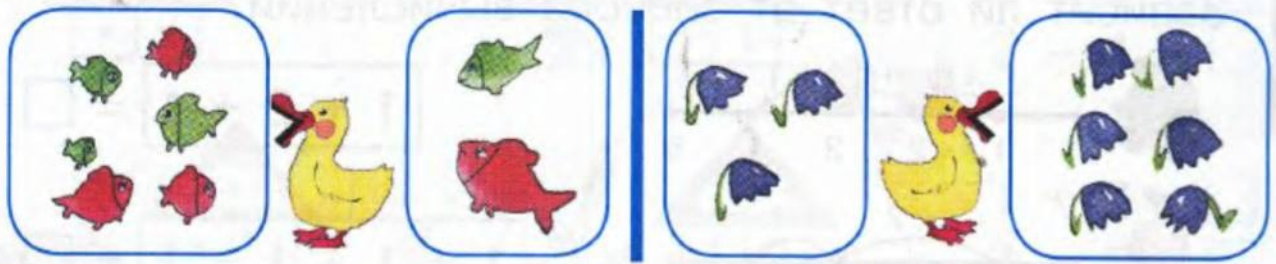
ЯГОДА

$$\square + \square = \square$$

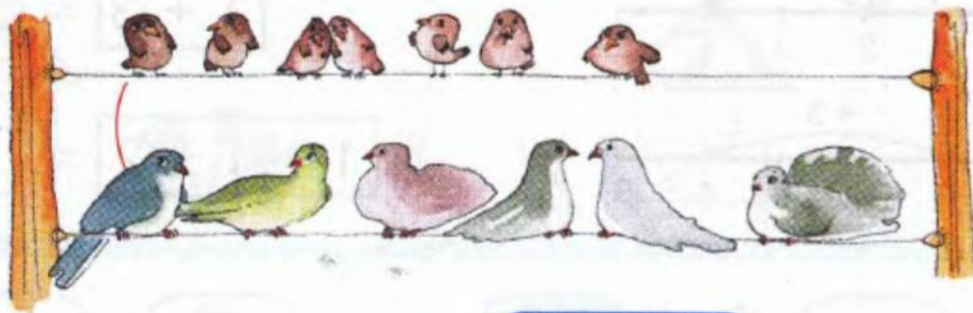
34 43 34 43



1 Где спрятался знак «больше», а где — знак «меньше»?



2 Кого больше: воробьёв или голубей? Составь пары и поставь нужный знак.



Г В
В Г

3

>, <, =

4 Вычисли и сделай проверку на числовом отрезке:

$2 + 2 + 1 = \square$	$3 - 1 + 2 = \square$	$5 - 3 + 1 = \square$
$5 - 2 - 1 = \square$	$4 + 1 - 3 = \square$	$1 + 4 - 2 = \square$
$3 + 2 - 4 = \square$	$2 - 1 + 4 = \square$	$1 + 3 + 1 = \square$

> < > < > < > <

4 3 1 4 3 1

V □ V □

1

>, <, =

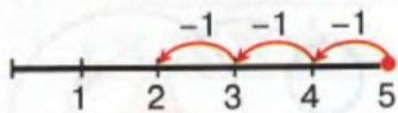
3 < 5

2

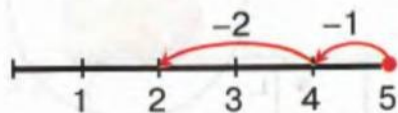
>, <, =

5 > 2

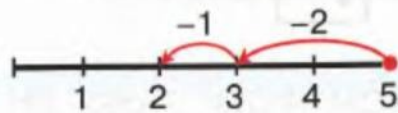
3 Как можно вычесть 3 единицы из числа 5? Из числа 4?



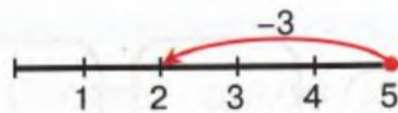
$$5 - 1 - 2 = \square$$



$$5 - 1 - 1 - 1 = \square$$



$$5 - 3 = \square$$



$$5 - 2 - 1 = \square$$



4* Поставь вместо звёздочек знаки «+» или «-»:

$$2 * 2 * 3 = 1$$

$$3 * 2 * 1 = 4$$

$$4 * 1 * 2 = 1$$

5 2 4 5 2 4

1 2 3 4 5 6

1

5

2

>, <, =

4 < 6

□ □ □

2 □ 6

3 Составь рассказ и пронумеруй картинки:



4 Выполни действия и найди в каждом равенстве части и целое:

а) $\text{[3 blue triangles]} + \text{[3 green circles]} = \text{[]}$

$$\square + \square = \square$$

б) $\text{[5 red stars, 2 yellow triangles]} - \text{[4 red stars]} = \text{[]}$

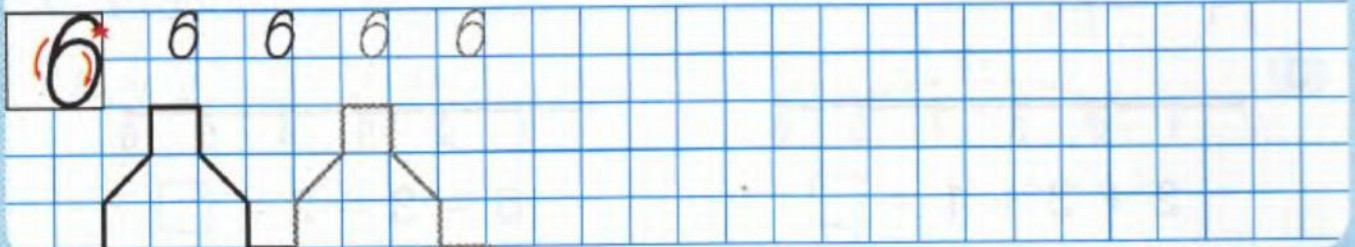
$$\square - \square = \square$$

в) $\text{[]} + \text{[]} = \text{[]}$

$$5 + 1 = \square$$

На какие части можно разбить шестёрку предметов?

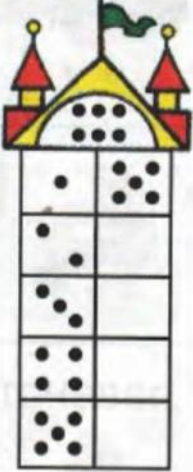

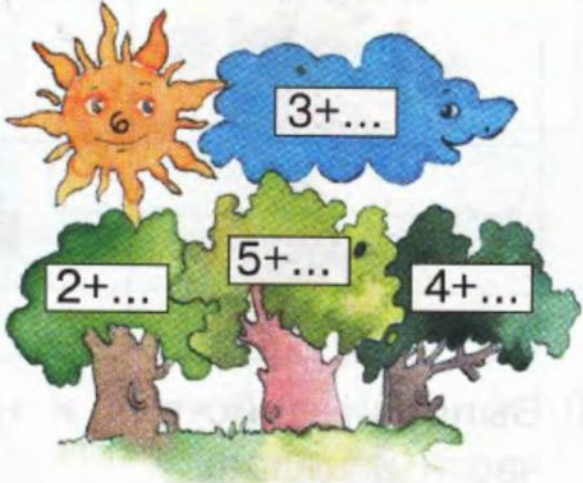
5* Составь домик из палочек. Переложи 1 палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону.



1 2 4 6

5 3

1 Дополни до шести:

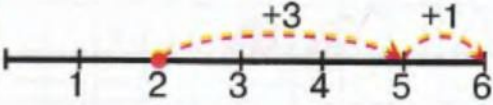
	
	

2 Составь выражения:

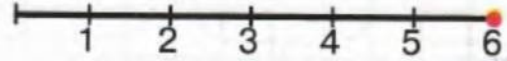
		
<input type="text" value="1 + 5"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Можно ли найти другие числа, которые дают в сумме 6?

3

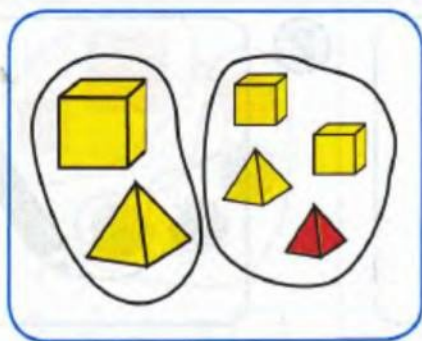


$2 + 3 + 1 = \square$



$6 - 3 - 2 = \square$

4 а)



$$Б + М = Ф$$

$$2 + 4 = 6$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

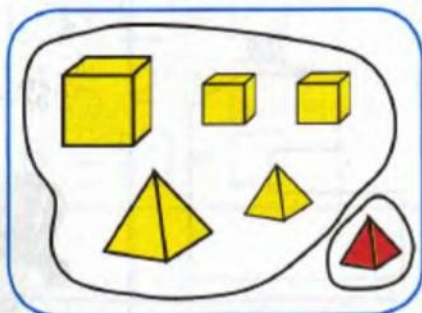
$$Ф - Б = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

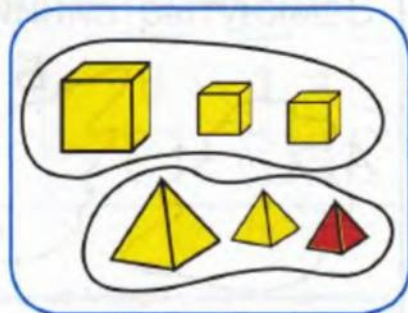
б)



$$5 + 1 = \square \quad \square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square \quad \square - \square = \square$$

в)



$$3 + \square = \square$$

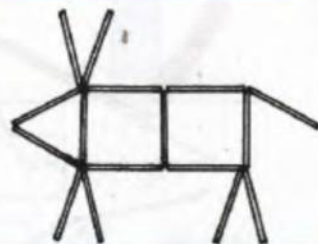
$$\square - \square = \square$$

5



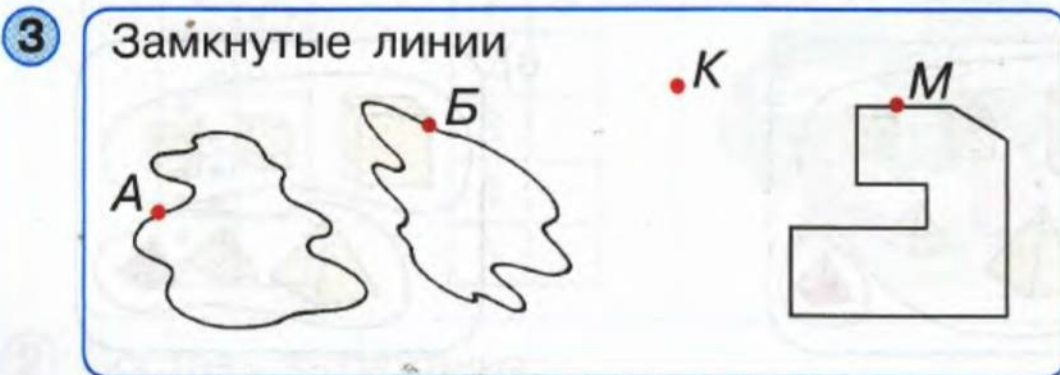
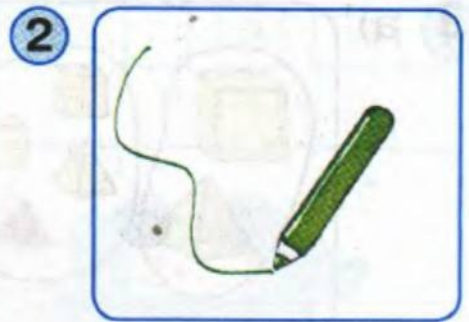
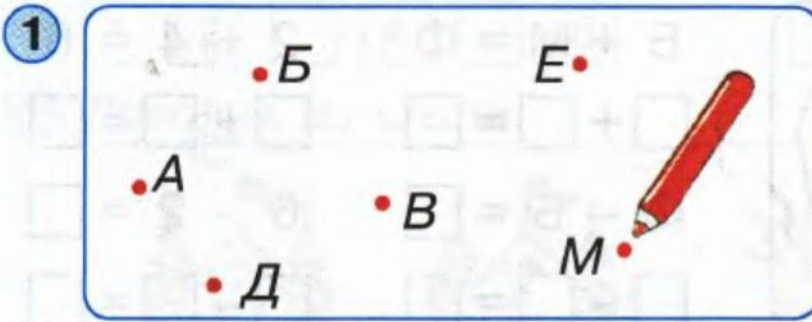
6* **Задача-шутка.**

Переложи 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела в другую сторону.

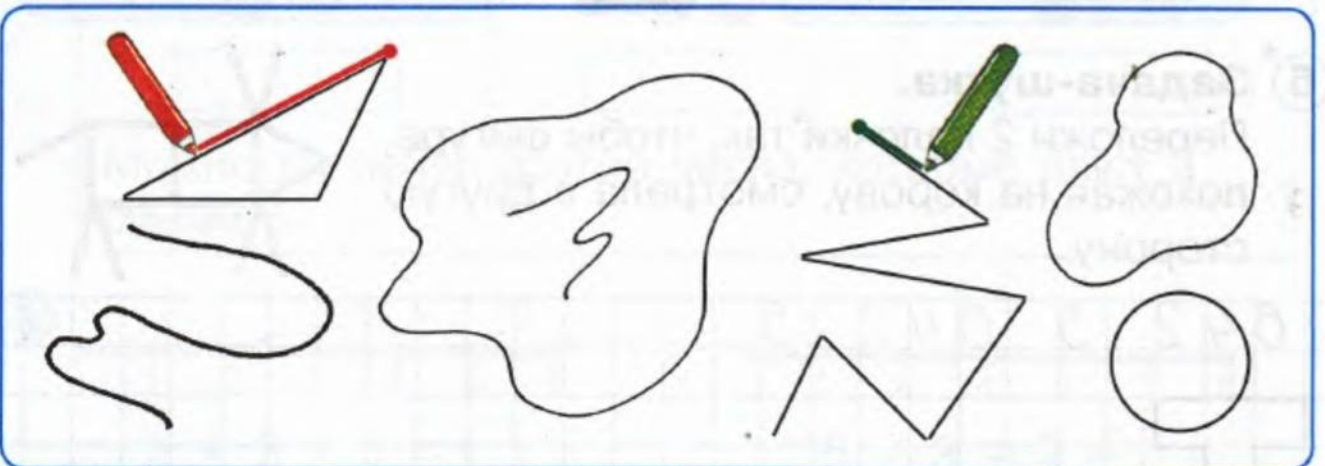


6 4 2 5 6 4 2 5

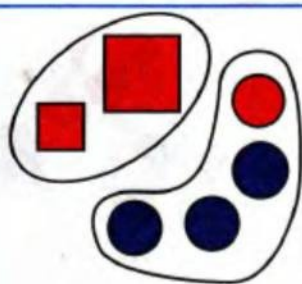




5 Обведи замкнутые линии красным карандашом, а незамкнутые – зелёным.



6

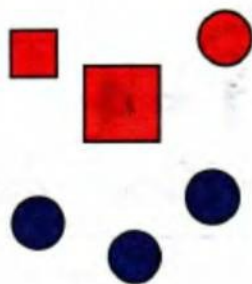


$2 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$

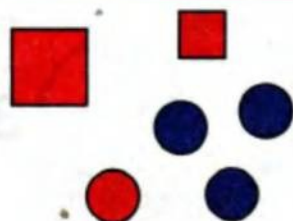
$6 - 2 = \square$

$6 - \square = \square$



$3 + 3 = \square$

$6 - \square = \square$



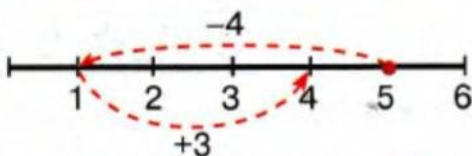
$1 + 5 = \square$

$\square + \square = \square$

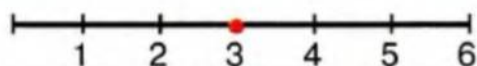
$6 - 1 = \square$

$\square - \square = \square$

7



$5 - 4 + 3 = \square$



$3 + 2 - 4 = \square$

8

5	3
$>$	
<input type="text"/>	2
4	<input type="text"/>

5	5
$=$	
3	<input type="text"/>
<input type="text"/>	2

5	6
$<$	
1	<input type="text"/>
<input type="text"/>	4

9

Расшифруй слово:

$1 + 5 - 3 = \square$ Д

$5 - 2 + 3 = \square$ А

$3 - 1 + 3 = \square$ Н

$6 - 4 + 2 = \square$ И

$2 + 3 - 4 = \square$ Р

$4 + 1 - 3 = \square$ О



1



СЛАГАЕМОЕ	СЛАГАЕМОЕ	СУММА	
4	1	?	$4 + 1 = \square$
3	3	?	$3 + 3 = \square$
?	1	6	$\square + 1 = 6$
3	?	5	$3 + \square = 5$

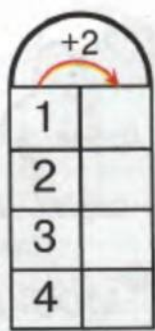
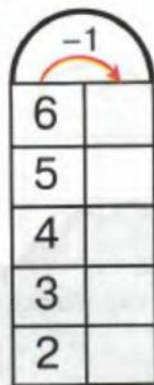
2



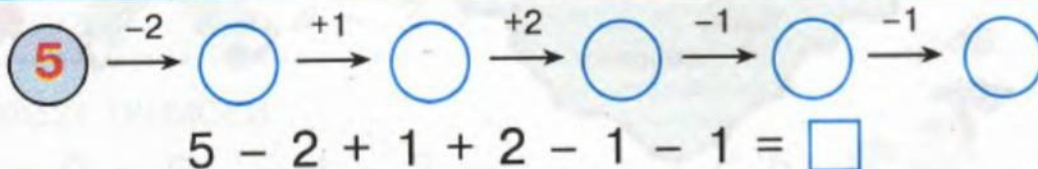
Нарисуй фигуры и линии так, как показано на образце:



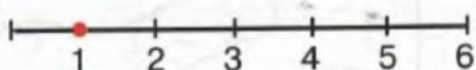
3



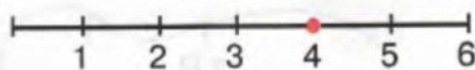
4



5



$1 + 3 + 2 = \square$



$4 - 2 + 3 = \square$

6

Сравни с помощью числового отрезка:

$6 \square 2$

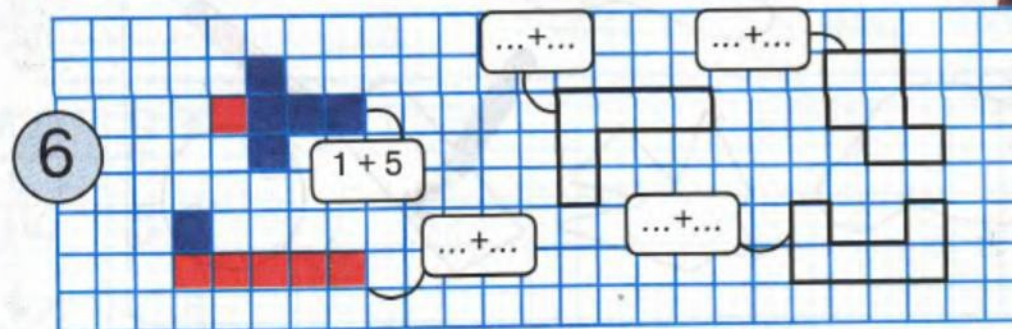
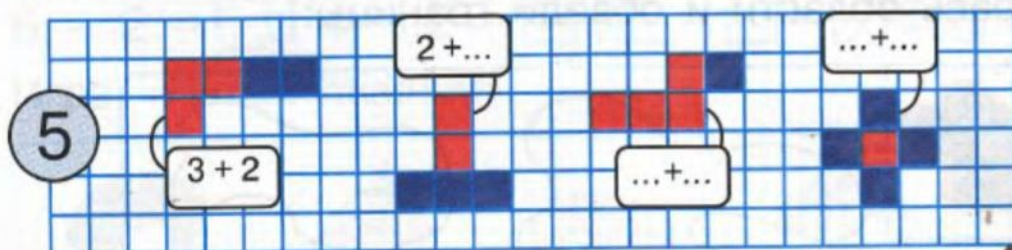
$4 \square 3$

$1 \square 5$

$2 \square 4$

7

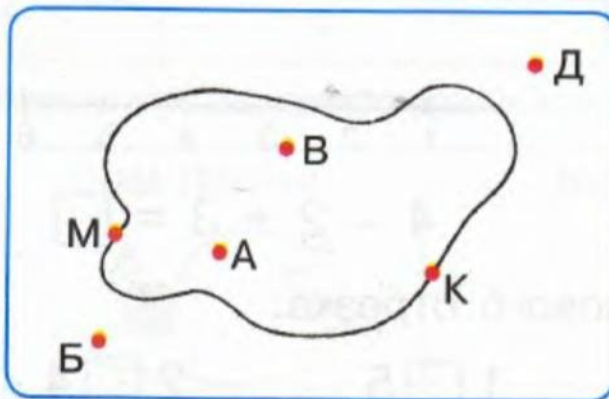
Составь выражения:



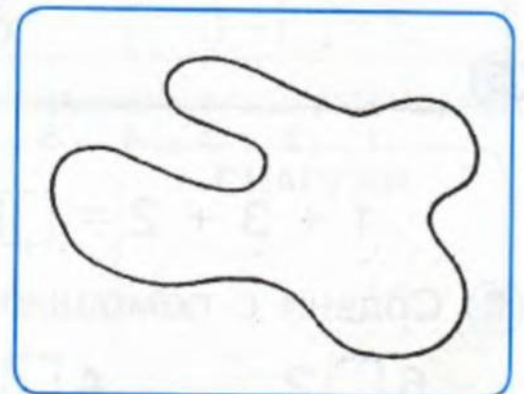
1 Московская область



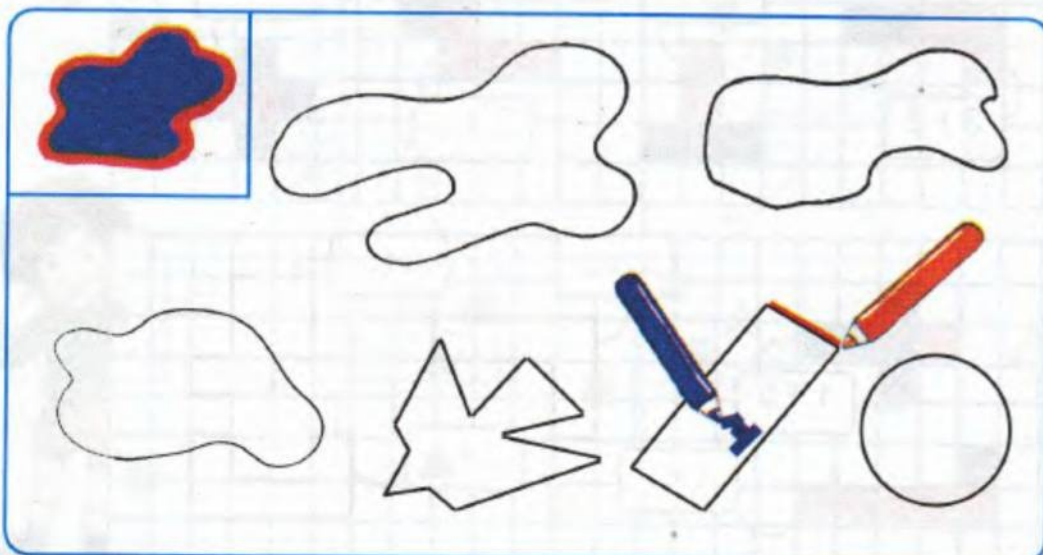
2



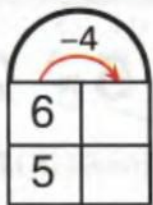
3



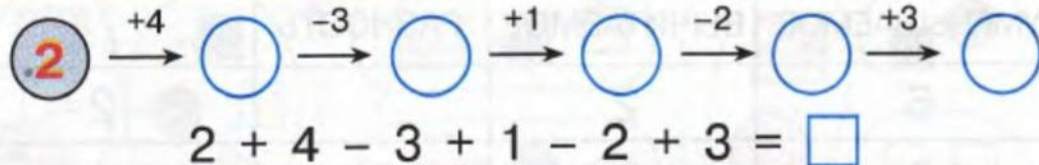
4 Раскрась области и обведи границы:



5



6



7

Найди ошибки:

$3 + 2 = 5$

$4 - 3 = 1$

$3 < 5$

$6 - 4 = 2$

$3 + 3 = 6$

$4 > 6$

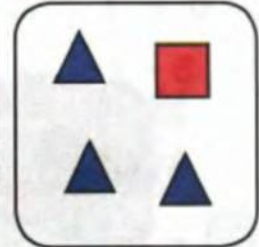
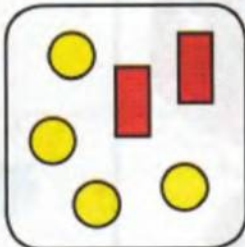
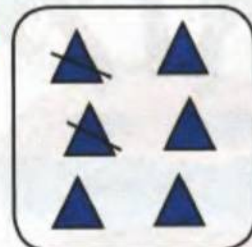
$5 + 1 = 4$

$6 - 1 = 5$

$6 > 1$



8



$6 - 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

$\square - \square = \square$

$\square + \square = \square$

9

Игра: «Пятый лишний».



12 21 12 21

34 56 34 56



1

РАЗНОСТЬ

$$5 - 2 = 3$$

УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ



2

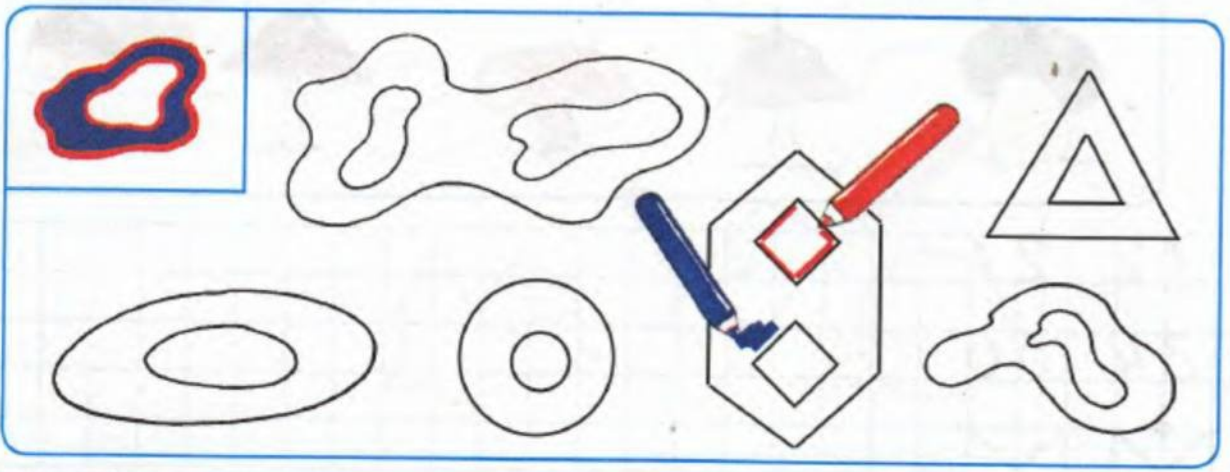
УМЕНЬШАЕМОЕ	ВЫЧИТАЕМОЕ	РАЗНОСТЬ	
6	2	?	$6 - 2 = \square$
3	1	?	$3 - 1 = \square$
5	?	3	$5 - \square = 3$
?	1	4	$\square - 1 = 4$

3

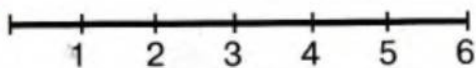


4

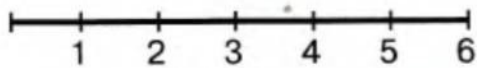
Раскрась области и обведи границы:



5

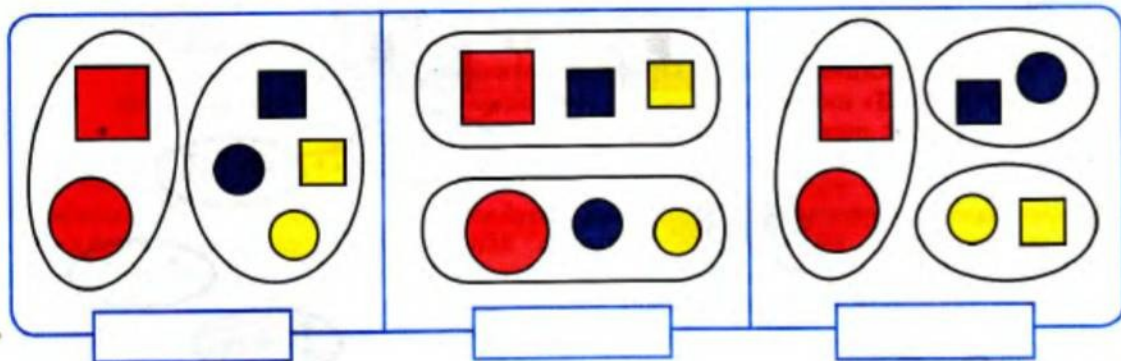


$$5 + 1 - 3 = \square$$



$$5 - 3 + 4 = \square$$

6 Найди признак разбиения и составь выражения:



7 Поставь вместо звездочек знаки «+» или «-»:

$$5 * 3 * 1 = 1$$

$$1 * 5 * 4 = 2$$

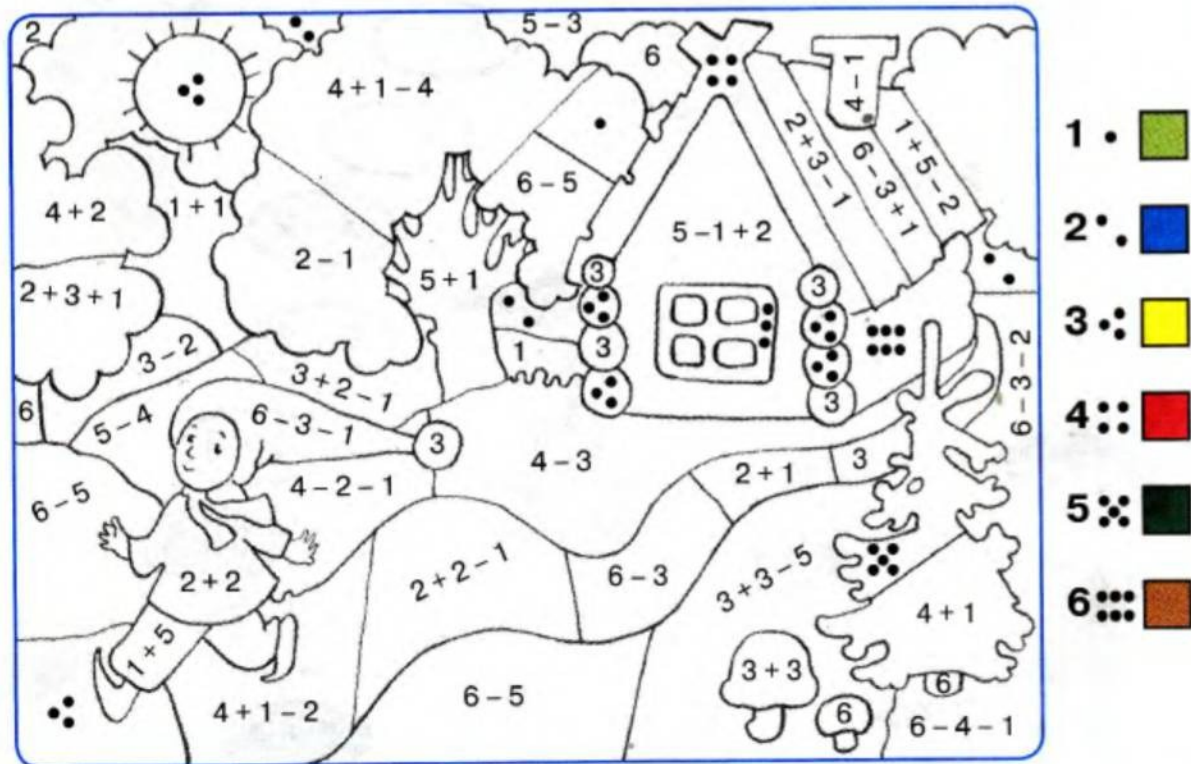
$$6 * 3 * 1 = 4$$

$$4 * 1 * 2 = 3$$

$$4 * 1 * 2 = 5$$

$$2 * 3 * 1 = 6$$

8* Раскрась:



2 + 3

3 + 2

4 - 2

4 - 1

6 - 4

5 - 2

2 + 1

3 + 1

5 + 1

2 - 1

3 - 2

5 - 4

6 - 5

3 + 3

4 + 1

2 + 4

5 - 3

1 + 3

6 - 2

4 + 2

4 - 3

5 - 1

1 + 2

2 + 2

3 - 1

1 + 1

1 + 5

6 - 1

1 + 4

6 - 3



Ассоциация «Школа 2000...»

Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» АПК и ППРО

ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
(дошкольная подготовка — начальная школа — средняя школа)



Научный руководитель —
доктор педагогических наук, автор дидактической системы
деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон

Курсовую подготовку учителей

к реализации деятельностного метода обучения
осуществляет Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Тел.: (495) 797-89-77, 452-22-33 E-mail: info@sch2000.ru Интернет: www.sch2000.ru

Ассоциация «Школа 2000...» рекомендует учителям, заместителям директоров по УВР, родителям использовать компьютерную экспертную программу «Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон», позволяющей проводить сравнительный анализ успеваемости класса и возрастной группы по каждому навыку, индивидуальную диагностику каждого ученика, а также отслеживать динамику его развития в течение учебного года.

Заявки по тел.: (495) 797-89-77, 452-22-33 E-mail: info@sch2000.ru Интернет: www.sch2000.ru

Учебное издание
Серия «Перспектива»

Петерсон Людмила Георгиевна

МАТЕМАТИКА

1 класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений
в трех частях

Часть 1

Ответственный за выпуск Ю. И. Веслинский
Художники П. А. Северцов, Е. Билетина
Художественный редактор Т. С. Шаляпина
Технические редакторы Е. В. Бегунова, В. Н. Зиновьева
Компьютерная верстка Р. Ю. Шаповалов
Корректор О. Б. Андрюхина

Подписано в печать 12.04.2012. Формат 84x108/16. Объем 4,0 печ. л.
Усл. печ. л. 6,72. Бумага офсетная №1. Печать офсетная. Гарнитура Школьная.
Тираж 30 001—110 000 экз. (5-й завод). Заказ № 1708

Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)
125284 Москва, а/я 42. Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов Выходные: воскресенье, понедельник

Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда»
123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38
<http://www.redstarph.ru>



ПЕРСПЕКТИВА

**Л.Г. Петерсон и др.
Математика «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ», 1 класс**

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочие тетради
- Блок-тетрадь эталонов «Построй свою математику»
- Самостоятельные и контрольные работы
- Методические рекомендации к учебнику
- Устные упражнения. Методическое пособие
- Дидактические материалы
- Сценарии уроков к учебнику с презентациями, демонстрационными и раздаточными материалами. CD
- Электронная программа мониторинга результатов обучения

ОТКРЫТЫЙ УМК «ШКОЛА 2000...» для начальной школы

1. Дидактическая система «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон)
2. Курс математики «Учусь учиться», 1—4 классы (Л.Г. Петерсон)
3. Завершенные предметные линии из федеральных перечней по другим учебным предметам учебного плана ВГОС по выбору образовательных учреждений

